муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каратузская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова»

«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель директора по ВР Директор МБОУ «Каратузская СОШ»

МБОУ «Каратузская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Булгакова И.В./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пальчевская Н.В./ Приказ № 03-02-349

«30» августа 2023г от «30» августа 2023г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | . |  |  |  |  |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Название детского объединения:** «Малая академия»

**Класс:** 5-10

ФИО: Задорожная Полина Валерьевна,

1 категория

с. Каратузское, 2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствие с нормативно-правовыми документами:

* Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями от 31.12.2015г.),
* Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Каратузская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова» (ООП ООО), утверждённое приказом №03-02-254.1 от 30.08.2015г.,
* Устава школы,
* Учебного плана МБОУ «Каратузская СОШ» на 2023-2024 учебный год и годового календарного графика на 2023-2024 учебный год, утверждённых приказом Положения о рабочей программе МБОУ «Каратузская СОШ» № 03-02-349 от 30.08.2023г.

При разработке программы в основу положены требования к логике научного исследования, оформлению и представлению результатов исследовательских работ.

Научно-исследовательская деятельность расширяет возможности учащихся, круг их метапредметных умений и навыков и направлена на формирование учебных исследовательских умений на основе раскрытия основных характеристик содержания исследования, особенностей его организации и проведения. Программа ориентирована на знакомство обучаемых с логикой научного исследования, видами источников информации и разными формами работы с ними, методами исследования, критериями оценки исследовательских работ и докладов, правилами оформления работ, разными формами их представления.

Реализация программы курса предполагает активное участие учеников в исследовательской деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала независимо от их уровня сформированности исследовательских умений. Курс предполагают урочную систему занятий, сочетающую теоретические и практические занятия.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно - исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

В данном курсе чередуется освещение теоретических вопросов с отработкой практических навыков исследовательской деятельности.

**Изучение курса направлено на достижение следующих целей:**

* **формирование** научного мировоззрения;
* **знакомство** с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;
* **формирование** исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
* **формирование** навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
* **развитие** познавательной самостоятельности и активности обучаемых;
* **формирование** потребности к целенаправленному самообразованию;
* **развитие** и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
* **развитие** самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
* **формирование** навыков презентации результатов собственной деятельности, психологической устойчивости в ситуации публичного выступления.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***В результате изучения курса ученик должен:***

**знать/понимать**

* основы методологии исследовательской деятельности: понятия проблема, цели, задачи исследования, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, конспект, план, библиография;
* правила и этапы: научной организации учебного труда, организации исследования;
* правила организации этапов и логику исследовательской деятельности;
* об особенностях: конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
* структуру и правила оформления исследовательской работы;
* об эффективных способах презентации результатов исследования.

**Уметь**

* работать в библиотеке;
* формулировать тему исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
* находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
* умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;
* работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список;
* обрабатывать статистические данные и компьютерные данные;
* ставить цели и задачи исследования;
* подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам;
* использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
* планировать и проводить наблюдения и эксперименты;
* оформлять научно-исследовательскую работу;
* сорганизовывать различные ресурсы для реализации идеи;
* работать над рефератами, докладами, публично выступать с результатами исследования.

**В ходе дальнейшей работы с научным руководителем над исследованием обучаемый приобретает опыт:**

* работы с различными информационными ресурсами;
* анализа и конспектирования литературы;
* постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
* определения целей, задач и гипотезы исследования;
* подбора адекватных целям методов исследования;
* самостоятельной организации исследовательской деятельности;
* рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
* публичной защиты результатов собственного исследования.

**Формы контроля:**

* наблюдение;
* защита исследовательской работы или реферата;
* участие в научно-практических конференциях.

В дальнейшем необходимо оказывать постоянную методическую поддержку обучаемым при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях разного уровня и содействовать их профессиональному самоопределению.

**Содержание рабочей программы объединения дополнительного объединения**

**«Малая академия» (69 часов)**

**Раздел 1. Подготовка к научно-исследовательской работе (5 часов)**

Специфика организации, занятий, общие требования к обучающимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Определение основных компонентов научной работы. Этапы выполнения научной работы.

**Раздел 2. Информационные ресурсы научно-исследовательской работы (16 часа)**

Понятие об источниках информации для научной работы. Основы методики работы с источниками информации. Библиографические ресурсы научного исследования. Общие библиографические издания. Каталоги библиотек. Энциклопедии и справочные издания. Интернет-ресурсы в научном исследовании. Цитаты и их использование. Эссе, как краткая формулировка проблемы исследования. Специфика работы исследователя с периодической печатью. Экскурсия в городскую библиотеку.

**Раздел 3. Организация научно- исследовательской деятельности. (8 часов)**

Выбор темы исследования. Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.

**Раздел 4. Методы научного исследования. (8 часов)**

Характеристика методов научного исследования. Эмпирические методы. Теоретические методы. Организация опытно-экспериментальной работы. Статистическая обработка результатов исследования.

**Раздел 5. Основы логики текста. (10 часов)**

Основные приемы сохранения информации. Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Технология работы над рефератом, виды рефератов. Тезирование. План и конспект литературного источника. Взаимоанализ и самоанализ рефератов по учебным предметам. Использование компьютера для хранения информации.

**Раздел 6. Оформление результатов научно-исследовательской работы. (8 часов)**

Структура научной работы. Оформление научного текста. Оформление формул, табличного и иллюстративного материала. Оформление списка использованной литературы.

**Раздел 7. Публичная презентация результатов научного исследования. (9 часов)**

Общая характеристика публичной речи. Публичные выступления и методы воздействия на аудиторию. Подготовка публичного выступления. Основные формы научной речи. Способы ее организации в автореферате выступления.

**Раздел 8. Практическая направленность в научно-исследовательской деятельности. (5 часов)**

Компьютерный практикум. Анализ научно-исследовательских работ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарно-тематический план**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** | **Примечания** | |  | **Раздел 1. Подготовка к научно-исследовательской работе (5 часов)** |  |  |  |  | | 1 | Специфика организации, занятий, общие требования к обучающимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. | 1 | 05.09 |  |  | | 2-5 | Определение основных компонентов научной работы. Этапы выполнения научной работы. | 4 | 05.09  12.09 12.12  19.09 |  |  | |  | **Раздел 2. Информационные ресурсы научно-исследовательской работы (16 часа)** |  |  |  |  | | 6-8 | Понятие об источниках информации для научной работы. Основы методики работы с источниками информации | 3 | 19.09 26.09 26.09 |  |  | | 9-10 | Библиографические ресурсы научного исследования. Общие библиографические издания. Каталоги библиотек. | 2 | 03.10 03.10 |  |  | | 11-12 | Энциклопедии и справочные издания. Интернет-ресурсы в научном исследовании. | 2 | 10.10 10.10 |  |  | | 13-14 | Цитаты и их использование | 2 | 17.1017.10 |  |  | | 15-17 | Эссе, как краткая формулировка проблемы исследования. | 3 | 24.10 24.10 31.10 |  |  | | 18-19 | Специфика работы исследователя с периодической печатью. | 2 | 31.11 07.11 |  |  | | 20-21 | Экскурсия в районную библиотеку. | 2 | 07.11 14.11 |  |  | |  | **Раздел 3. Организация научно- исследовательской деятельности (8 часов)** |  |  |  |  | | 22-24 | Выбор темы исследования. Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы. | 3 | 14.11 21.11 21.11 |  |  | | 25-27 | Объект исследования. Цели и задачи исследования. | 3 | 28.11 28.11 05.12 |  |  | | 28-29 | Понятие о гипотезе. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. | 2 | 05.12 12.12 |  |  | |  | **Раздел 4. Методы научного исследования (8 часов)** |  |  |  |  | | 30-31 | Характеристика методов научного исследования. Эмпирические методы. | 2 | 12.12 19.12 |  |  | | 32-33 | Теоретические методы. | 2 | 19.12 26.12 |  |  | | 34-35 | Организация опытно-экспериментальной работы. | 2 | 26.1209.01 |  |  | | 36-37 | Статистическая обработка результатов исследования. | 2 | 09.0116.01 |  |  | |  | **Раздел 5. Основы логики текста (10 часов)** |  |  |  |  | | 38-39 | Основные приемы сохранения информации | 2 | 16.01 23.01 |  |  | | 40-41 | Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Их специфика и назначение. | 2 | 23.01 30.01 |  |  | | 42-43 | Технология работы над рефератом, виды рефератов. Тезирование | 2 | 30.01 06.02 |  |  | | 44-45 | План и конспект литературного источника. | 2 | 06.02 13.02 |  |  | | 46-47 | Взаимоанализ и самоанализ рефератов по учебным предметам. Использование компьютера для хранения информации. | 2 | 13.02 20.02 |  |  | |  | **Раздел 6. Оформление результатов научно-исследовательской работы (8 часов)** |  |  |  |  | | 48-49 | Структура научной работы | 2 | 20.02 27.02 |  |  | | 50-51 | Оформление научного текста. | 2 | 27.0205.03 |  |  | | 52-53 | Оформление формул, табличного и иллюстративного материала. | 2 | 05.0312.03 |  |  | | 54-55 | Оформление списка использованной литературы | 2 | 12.03 26.03 |  |  | |  | **Раздел 7. Публичная презентация результатов научного исследования (9 часов)** |  |  |  |  | | 56-57 | Общая характеристика публичной речи. | 2 | 26.0302.04 |  |  | | 58-59 | Публичные выступления и методы воздействия на аудиторию | 2 | 02.04 09.04 |  |  | | 60-62 | Подготовка публичного выступления. | 3 | 09.0416.04 16.04 |  |  | | 63-64 | Основные формы научной речи. Способы ее организации в автореферате выступления | 2 | 23.04 23.04 |  |  | |  | **Раздел 8. Практическая направленность в научно-исследовательской деятельности (4 часов)** |  |  |  |  | | 65-66 | Компьютерный практикум. | 2 | 30.04 30.04 |  |  | | 67-69 | Анализ научно-исследовательских работ | 3 | 07.05 07.0514.05 |  |  | |  | ***Всего*** | 69 |  |  |  | |