

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каратузская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова»  
( МБОУ «Каратузская СОШ» )

ПРИКАЗ

от 15.04.2024г

№03-02-196

С. Каратузское.

**Об утверждении отчета о результатах самообследования  
МБОУ «Каратузская СОШ» за 2023 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол от 13.04.2024 № 5)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ «Каратузская СОШ» за 2023 год (приложение).
2. Пальчевской Н.В., ответственной за ведения сайта, в срок до 20.04.2024 опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МБОУ "»Каратузская СОШ» в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

И.В. Булгакова.

С приказом ознакомлены:

Приложение к приказу МБОУ «Каратузская СОШ» №03-02-196 от 15.04.2024г

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каратузская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова»

(МБОУ «Каратузская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Каратузская СОШ»)

(протокол от 13 апреля 2024 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ «Каратузская СОШ»)

\_\_\_\_\_Булгакова И.В

15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каратузская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова» за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каратузская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова»  (МБОУ «Каратузская СОШ»)
Руководитель	Ирина Владимировна Булгакова
Адрес организации	662850, Красноярский край , Каратузский район, село Каратузское, ул. Шевченко,16
Телефон, факс	8(391 37) 21-3-46
Адрес электронной почты	Ksosh1@rambler.ru

Учредитель	Управление образования администрации Каратузского района
Дата создания	1973г
Лицензия	Серия РО №017445 от 22 марта 2011г рег №4690-л
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия24АО1 №0000301 от 26 марта 2014г рег №3762

Наша Школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются дети по общеобразовательным программам и дети, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с различными нозологиями, поэтому школа стремится создать адаптированные условия для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и своевременно реагировать на социокультурные изменения среды.

## **I Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими

образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ресурс +»;
- вариативные – «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- праздники;
- выставки;
- собрания;
- встречи;
- беседы;
- тематические вечера.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы по модулям программы воспитания;
- содержание воспитательной деятельности в классах в основном отражает все модули воспитания;
- при планировании учитываются воспитательные возможности социума.
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Каратузская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела» - духовно-нравственное и гражданско-патриотическое». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:
  - гражданского правосознания;
  - патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
  - экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
  - активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В 2022 году в школе проведено 35 общешкольных мероприятий, 6 единых классных часов, 11 акций гражданско-патриотической направленности. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022/2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, музыка. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, в пятницу линейки на которых проходит церемония спуска флага и подведение итогов недели;
- в рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

С 1 сентября 2023 года в школе была введена ставка советника директора по воспитанию.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 75 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Обедина М.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Парта Героя» и «В гостях у ученого», «Мы граждане России»,

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Пальчевская Н.В., Дудникова Т.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи Шуварикова А.В., Егорова А.П.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- филиал Минусинского сельскохозяйственного колледжа;
- Центры ДО: МБДОУ ДО «Центр «Радуга», ВСТК «Патриот», ДШИ, ДЮСШ
- МУК; Межпоселенческая библиотека, Детская библиотека
- МБУК «КСКДЦ «Спутник»,
- ГПКК «Каратузское ДРСУ», АО «Каратузское АТП», ЛЕСХОЗ
- Пожарная часть, межрайонное отделение Курагинского МВД, военкомат,
- ЦФКС «Каратузского района»
- Детские сады,
- КГПУ им В.П. Астафьева
- Администрация Каратузского района (день муниципального работника)
- «Центр труда и занятости» Трудоустройство и обучение выпускников школы

- Редакция газеты «Знамя труда» (Публикации, экскурсии)

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в «Фестивале профессий», Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил не менее 80 процентов. Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 37 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- естественнонаучное («Зеленое строительство», «Интеграл», «Квант», «Учись учиться», «Занимательная математика», «Хочу все знать»);
- техническое («Мир программирования», «Сделай сам», «Робототехника», «3D моделирование»);
- художественное («Арт-терапия», «Творческая мастерская», «Флористика», «Азбука жизни», «школьная газета «Вега», «Умка», «Юный репортер», «Вокал», «Моделирование»);

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры для мальчиков», «Спортивные игры для девочек», «Спортивные игры для начинающих», «Летающий мяч. Волейбол», «Теннис», «В ногу с РДДМ и ЮНАРМИЕЙ», «Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис», «ОФП»);
- туристско-краеведческое («Спортивный туризм: туристское многоборье», «Спортивный туризм: начальная подготовка»);
- социально-педагогическое («ЮИД «Дружинник», «Малая академия», «Гражданская оборона и военно-прикладная подготовка»).

Самое востребованное направление физкультурно-спортивное, художественно- эстетическое, социально-педагогическое. Техническое направление составляет небольшой процент посещающих детей. Самый маленький процент краеведческое и эколого-биологическое направление.

- В рамках дополнительного образования организован школьный физкультурно-спортивный клуб «Единство». В 2022/23 учебного года в рамках клуба проведено более 15 спортивных мероприятий. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:
  - спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
  - музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
  - коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя, особенно физкультурно-спортивной направленности, что является обоснованным в связи с сокращением числа количества часов на ДО в данном направлении. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения: • общих гуманитарных дисциплин;

- естественно-научных дисциплин;
- физико- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;

- объединение учителей социально-экономических дисциплин;
- Объединение дополнительного образования;
- Объединение учителей физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 323 человек/ 31 %.

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1-4	427	37	136	2		99,8	43.3
5-9	544	30	143	17	0	31,8	97
10-11	71	5	22	3	0	38	96

#### Итоги успеваемости детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
2б	1	0
2г	1	0
2д	1	0
3д	1	0
3в	1	0
4а	2	1
4б	3	1
4г	1	0
4д	1	0

5а	1	0
5е	1	0
6в	1	0
7б	2	0
7г	1	0
8г	2	0
9г	1	0

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Итоги успеваемости детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных классах показывают 100% успеваемость освоения АОП, при этом положительная динамика учебных результатов и, соответственно, качество знаний наблюдается лишь в двух классах (4а, 4б).

#### Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а	25	-	-	-	-	100	-
1б	22	-	-	-	-	100	-
1в	23	-	-	-	-	100	-
1г	19	-	-	-	-	100	-
1д	16	-	-	-	-	100	-
2а	24	3	18	0	0	100	88
2б	19	0	16	2	0	89	84
2в	18	3	5	0	0	100	44
2г	26	6	10	0	0	100	62
2д	18	1	9	0	0	100	56
3а	17	4	8	0	0	100	71
3б	17	2	9	0	0	100	65
3в	21	5	7	0	0	100	57

3г	20	5	5	0	0	100	50
3д	19	1	6	2	0	89	37
4а	24	0	10	0	0	100	42
4б	24	0	9	0	0	100	38
4в	24	5	6	0	0	100	46
4г	21	1	13	0	0	100	58
4д	18	0	5	0	0	100	28
<b>Итого</b>	<b>427</b>	<b>36</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>59</b>

Анализ таблицы обученности учащихся начального уровня общего образования, показывает, что средний показатель качества знаний во 2-4 классах –**59%**. Самые высокие показатели качества знаний при 100% успеваемости наблюдаются во 2а (88%) и 2б (84%) классах. Самый низкий показатель качества отмечен в 4д классе.

Из таблицы видно, что на конец 2023 года не все начальные классы имеют 100% успеваемость. Во 2б и 3д классах успеваемость составляет 89%

#### Основное общее образование

5а	21	1	1	0	0	100	9
5б	22	2	6	0	0	100	36
5д	22	3	5	0	0	100	36
5в	22	2	6	0	0	100	40
5г	19	1	10	0	0	100	58
5е	19	0	1	0	0	100	5
6а	21	0	7	0	0	100	33
6б	25	2	8	0	0	100	40
6в	25	0	8	0	0	100	38
6г	24	4	12	0	0	100	67
7а	19	2	6	0	0	100	42
7б	15	0	2	0	0	100	13
7в	23	2	7	0	0	100	39
7г	23	2	8	0	0	100	43
7д	14	0	3	2	1	98	21

7е	23	0	5	3	0	91	24
8а	23	2	7	1	0	95	39
8б	19	0	0	3	0	84	16
8в	22	1	10	1	0	95	65
8г	20	0	8	0	0	100	45
8д	21	1	0	1	0	98	4
9а	16	0	8	0	0	100	50
9б	23	2	5	2	0	91	26
9в	19	1	4	0	0	100	28
9г	24	3	5	4	0	79	29
9д	16	0	1	0	0	94	6
Итого	544	30	143	15	1	97	32

Анализ таблицы обученности учащихся основного уровня общего образования, показывает, что средний показатель качества знаний во 5-9 классах –**32%**. Самые высокие показатели качества знаний при 100% успеваемости наблюдаются во 6г (67%) и 8в (65%) классах. Самые низкие показатели качества отмечен в 8д,5е,9д классах.  
Из таблицы видно, что на конец 2023 года 9 классов не имеют 100% успеваемость.  
В 9г самая низкая успеваемость.

#### Среднее общее образование

10а	25	0	7	0	0	100	28
10б	16	0	6	0	0	100	38
11а	12	2	5	0	0	100	58
11б	18	3	4	0	0	100	39
Итого	71	5	22	0	0	100	41
Всего	1042	71	301	19	1	98%	36%

Анализ таблицы обученности учащихся среднего уровня общего образования, показывает, что средний показатель качества знаний во 10-11 классах – **41%**. Самый высокий показатели качества знаний при 100% успеваемости наблюдаются во 11а (58%) классе. Самые низкие показатели качества отмечен в 8д,5е,9д классах.  
Из таблицы видно, что на конец 2023 года все классы имеют 100% успеваемость.

В целом по школе успеваемость составила 98 процентов, качество 36 Анализ результатов освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с аналогичными результатами 2020—2021,2021-2022 учебном году позволяет констатировать следующее:

в целом прослеживается снижение в динамике результативности учебной деятельности; количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 3 обучающихся; процент успеваемости тоже незначительно снизился, что свидетельствует о недостаточной системной работе педагогов и службы сопровождения в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, можно назвать следующее: низкую учебную мотивацию обучающихся; низкий общий уровень развития обучающихся; невозможность найти индивидуальный подход к конкретному обучающемуся; неоправданные пропуски уроков; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы.

### Краевая диагностическая работа, читательская грамотность в 4 классах 2023

		Среднее значение по 4а классу (%)	Среднее значение по 4б классу (%)	Среднее значение по 4в классу (%)	Среднее значение по 4г классу (%)	Среднее значение по 4д классу (%)	Среднее значение по 4е классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)	64	63	54	59	57	38	56	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	75	66,36	69,41	70,00	78,00	42,50	69,51
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,15	64,02	47,55	57,29	52,08	34,38	55,50
		Использование информации из текста для различных целей	57,81	69,32	50,00	57,81	51,25	26,56	40,31
иже ний (%)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	50	50	47,06	56,25	50	37,50	50	

	Достигли повышенного уровня	43,75	45,45	23,53	31,25	30	0	25,06
--	-----------------------------	-------	-------	-------	-------	----	---	-------

Данные, приведенные в таблице, позволяют оценить успешность выполнения заданий диагностической работы и уровни достижений учащихся. В четырех классах начальной школы (4а, 4б, 4г, 4д) среднее значение выполнения всей работы выше среднего значения по региону. В основном все участники достигли базового уровня читательской грамотности, показали готовность работать со стандартными учебными текстами, исключение составляет учащиеся 4е класса, где среднее значение достижения базового уровня 37,50%, что на 12,50% ниже краевого показателя. Также в четырех классах 30% и более участников достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов, понимать незнакомые идеи.

### Региональная диагностическая работа, групповой проект 2023

	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение в муниципальном образовании (%)	Среднее значение по краю (%)
Весь проект (общий балл)	75,40	73,53	76,52
Регулятивные действия	70,97	69,24	71,37
Коммуникативные действия	80,94	81,69	82,97
Достигли базового уровня (включая повышенный)	92,56	93,86	96,19
Повышенный уровень	45,13	44,46	46,29

Результаты выполнения региональной диагностической работы (групповой проект) позволяют сделать следующие выводы:

- средний показатель выполнения проекта по школе составляет 75,40%, что на 1,12% меньше краевого показателя и выше на 1,87% муниципального.
- средние показатели по видам действий также ниже краевых показателей на 1,2%. Необходимо отметить, что регулятивные действия развиты у учащихся 4 класса хуже, чем коммуникативные.
- большая часть участников достигли базового уровня (92,56%).

#### Общие рекомендации:

- продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания, направленные на формирование читательской грамотности;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода; использовать дифференцированные задания, индивидуальный подход в обучении;
- для повышения динамики показателей по всем группам проверяемых умений, для повышения результативности в выполнении заданий, направленных на формирование этих умений на уроках и во внеурочной деятельности: регулярно включать в работу несплошные и смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; задания, связанные с «чтением» рисунков, фотографий и т.п..

### Краевая диагностическая работа, читательская грамотность 6 класс

#### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по 6а классу	Среднее значение по 6 б классу	Среднее значение по 6в классу	Среднее значение по 6г классу
Балл за работу по 100-балльной шкале			53%	61%	59%	61%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	48%	64%	57%	62%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	46%	62%	50%	63%
		Осмысление и оценка, использование информации	36%	44%	50%	45%
	Предметные области	Математика	20%	47%	54%	51%
		Естествознание	49%	68%	50%	53%

	<b>История</b>	31%	43%	50%	58%
	<b>Русский язык</b>	60%	61%	51%	57%
<b>Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)</b>		81%	95%	94%	94%

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
<b>Красноярский край (%)</b>	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%
<b>6а</b>	18,75%	50,00%	25,00%	6,25%
<b>6б</b>	4,76%	19,05%	66,67%	9,52%
<b>6в</b>	6,25%	37,50%	37,50%	18,75%
<b>6г</b>	6,25%	25,00%	50,00%	18,75%

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах показал:

1. Самый высокий процент (18,75%) недостаточного уровня достижений у 6а класса, минимальный процент показал- 6бкласс.
2. Наибольший процент (50%) пониженного уровня достижений у 6а класса, минимальный процент показал-6б класс.
3. Наибольший процент (67%) базового уровня достижений у 6б класса, минимальный процент показал 6а класс.
4. Наибольший процент (18,75%) повышенного уровня достижений у 6в и 6г классов, минимальный процент показал 6а класс.

В целом итоги формирования читательской грамотности у учащихся 6-х классов, говорят о том, что необходимо постоянно готовить учеников к практическому применению полученных знаний.

### Результаты КДР естественно-научной и математической грамотность 8 класс

	Красноярский край (%)	параллель					
		8а	8б	8в	8г	8д	
<b>Средний процент выполнения (ЕНГ)</b>	34,71%	32,91%	36,31%	37,88%	30,26%	32,87%	27,27%

Средний процент выполнения (МГ)	20,36%	26,48%	39,13%	27,27%	20,37%	21,50%	24,11%
Средний процент выполнения (понимание текста)	51,68%	59,79%	64,29%	70,45%	39,47%	61,11%	63,64%

Средний процент выполнения (ЕНГ) в параллели ниже краевого ниже на 1,8 %. Выше краевого показали 8а и 8б классы. Средний процент выполнения (МГ) в параллели выше краевого ниже на 6,1%, наилучший результат у 8а класса. Средний процент выполнения (понимание текста) в параллели выше краевого ниже на 8,1%, самый высокий результат у 8б класса.

#### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион	38,03%	50,66%	11,31%
параллель	40,4%	48,5%	11,0
8а	28,57%	64,29%	7,14%
8б	31,82%	54,55%	13,64%
8в	63,16%	26,32%	10,53%
8г	50,00%	33,33%	16,67%
8д	63,64%	27,27%	9,09

Уровень достижений ниже базового в параллели превышает краевой уровень на 2,37 процента, наибольший процент учащихся в 8в классе. Уровень достижений базового в параллели ниже краевой уровень на 2,16 процента, наибольший процент учащихся в 8в классе. Уровень достижений повышенный в параллели ниже краевой уровень на 0,31 процента, наибольший процент учащихся в 8г классе

#### Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств

<b>Регион</b>	<b>27,12%</b>	<b>34,84%</b>	<b>39,16%</b>
<b>параллель</b>	<b>35,4%</b>	<b>30,99%</b>	<b>32,8%</b>
8а	26,19%	39,29%	40,00%
8б	39,39%	31,82%	41,82%
8в	26,32%	31,58%	31,58%
8г	51,85%	25,00%	27,78%
8д	33,33%	27,27%	23,64%

По критерию «Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование» выше краевых значений показали 8в,8б,8д классы

По критерию «Применение методов естественно-научного исследования» выше краевых значений показал 8а класс на 4,45%, остальные ниже в среднем 3%

По критерию «Интерпретация данных и использование научных доказательств» выше краевых значений показали 8а,8б классы в среднем на 3,08%

#### **Результаты математической грамотности.**

#### **Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Регион</b>	<b>53,91%</b>	<b>33,09%</b>	<b>13,00%</b>
<b>параллель</b>	<b>21,32%</b>	<b>39,90%</b>	<b>38,79%</b>
8а	7,14%	71,43%	21,43%
8б	22,73%	13,64%	63,64%
8в	47,37%	26,32%	26,32%
8г	22,22%	16,67%	61,11%
8д	22,27%	18,18%	54,55%

Уровень достижений ниже базового в параллели ниже краевой уровень на 32,59 процента, наибольший процент учащихся в 8в классе

Уровень достижений базового в параллели выше краевой уровень на 6,81 процента, наибольший процент учащихся в 8в классе

Уровень достижений повышенный в параллели выше краевой уровень на 25,8 процента, наибольший процент учащихся в 8г классе

### Средний процент освоения основных групп умений

класс	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%
параллель	28,02%	37,33%	17,02%	22,92%
8а	45,24%	41,67%	34,52%	34,29%
8б	34,09%	45,45%	10,61%	17,27%
8в	21,05%	26,32%	17,54%	15,79%
8г	18,52%	27,78%	19,44%	20,00%
8д	21,21%	45,45%	3,03%	27,27%

По критерию «Формулирование ситуации на языке математики» выше краевых значений показали 8а,8б,классы в среднем на 15%,ниже 8в,8г,8д классы

По критерию «Применение математических понятий, фактов, процедур» выше краевых значений показали 8а,8б,9д классы в среднем на 11,7%,ниже 8в,8г классы.

По критерию «Интерпретирование/оценивание результатов» выше краевых значений показали 8а класс в среднем на 24,6%,ниже 8дкласс

По критерию «Рассуждение» выше краевых значений показали все классы в среднем на 9%.

Педагогам необходимо детально проанализировать результаты КДР8 учителями-предметниками, выявить дефициты сформированности естественнонаучных и математических умений по каждому обучающемуся класса, внести изменения в листы-коррекции по предмету.

Подобрать задания для организации коррекционной работы на уроке, во внеурочное время, при проведении консультаций, индивидуальной работы.

## Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 -2023 учебном году.

### Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	84	47
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	89	47
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	87	46

84 обучающихся 9 класса прошли итоговую государственную аттестацию по русскому языку и математике

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	93,2	47,2	3	96,2	52,9	3,5
2021/2022	96,5	49,3	3,3	95,7	52,7	3,6
2022/2023	91	41,3	3,3	95,7	32,7	3,3

По русскому языку 4 обучающихся получили неудовлетворительный результат. 11 учеников – отметка 5, 11 учеников – отметка 4. Успеваемость – 95,7%, что выше на 30,2% по сравнению с прошлым учебным годом. Качество 52,7%.

1 ученица набрала наивысший балл (33). Еще 3 обучающихся набрали 31-32 баллов.

По результатам таблицы видно, что качество знаний по математике составило 41,3, что на 8% ниже, чем в прошлом году. Наивысшее качество в 9Б классе – 90%, наименьшее в 9В классе – 20%. Средний балл по школе составил 3,3, что и в прошлом году. Высокие результаты показали – 4 обучающихся 9-х классов.

**результаты ОГЭ по предметам по выбору**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Обществознание	82	37	3	99
История	3	100	5	100
Иностранный язык	Не сдавали			
Биология	22	36	3	98
Информатика	16	62	4	98
Литература	2	25	3	98
Физика	9	74	4	100
География	33	69	4	98
Химия	11	45	4	100

По результатам основных и дополнительных (июнь) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ. Из таблицы видно, что не преодолели минимальный порог при сдаче ОГЭ по предметам Математика, Биология и Обществознание.

Неудовлетворительную отметку по этим трем предметам получила учащаяся 9Г класса. Незначительное снижение среднего балла произошло по предметам: Химия, Обществознание, Биология.

Наиболее высокие баллы по ОГЭ получили учащиеся, выбравшие по предмету История. Выпускники, реализуя свои права на выбор экзаменов, в текущем учебном году отдали предпочтение предметам профильной направленности: биология, обществознание, информатика и география, что свидетельствует о высокой мотивации и осознанном выборе профиля обучения. По итогам ОГЭ выявлено, что у учащихся более успешное выполнение заданий 1 части, но не все обучающиеся могут классифицировать и интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса и формулировать собственные суждения и

аргументы. Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по биологии, понижение качества знаний – по обществознанию, физике

**Итоговые результаты выпускников на уровне  
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	83	100	75	100	84	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	2	1	4	5	2	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	19	22	19	25	12	20,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	82	98	75	100	81	98
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	0,01

Подтвердили годовую оценку 75% выпускников. Получили оценку ниже годовой выпускник (25 %).Аттестаты особого образца получили 4 выпускника

**Результаты сдачи ЕГЭ2023 года**

### Результаты ГИА в 2023 году

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	48	34	14
Средний балл	51	4	42
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	8	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	24	14

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2020/2021	0	49	58
2021/2022	4	55	63
2022/2023	4	42	51

### Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	37	100	42	100

Физика	2	100	43,5	100
Математика (базовый уровень)	33	66	4	100
Математика (профильный уровень)	14	54	42	78
Химия	4	100	36	100
Биология	11	4,5	34	54
История	1	100	82	100
Обществознание	20	4	40	44
Иностранный язык	Не сдавали			
Информатика	5		44	100
География	Не сдавали			
Литература	2		64	100

Данные таблиц показывают, что средний тестовый балл выпускниками этого года, значительно снизился. . Сохраняется проблема качества профориентационной работы, решение которой исключило бы случайный характер выбора экзаменов по выбору. 10 выпускников не перешагнули порог на экзаменах по выбору ( обществознанию, биологии, математика( профиль)).

**Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2019	2020	2021	2022	2023
2	4	4	2	1

## Достижения школьников в олимпиаде

### Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2023 году по предметам

Предмет	Всего уч.	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс				10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	88	19	142	1	4	18	166	5	4	11	160	3	3	21	144	10	1	7	127	3	2	6	60	1	3	6	65	2	1
Астрономия	50		142				166			7	160	6	1	7	144	5	1	12	127	11	1	18	60	2	4	6	65	4	1
Биология	7		142				166			4	160	2	1	2	144	1	1	1	127				60				65		
География	152	22	142	2	3	31	166	10	2	28	160	18	3	25	144	3	0	21	127	4	2	15	60	5	7	10	65	3	1
История	148		142	4	3	33	166	11	8	30	160	14	5	16	144	10	5	27	127	6	2	11	60	3	1	11	65	3	0
Литература	123	21	142	6	1	24	166	6	5	25	160	5	1	17	144	14	4	17	127	7	0	9	60	2	1	10	65	3	5
Математика	37		142				166			8	160	1	1	7	144	4	1	11	127	5	1	3	60			8	65		
Обществознание	101		142				166			31	160	14	5	29	144	10	13	21	127	10	5	10	60	3	4	10	65	5	1
ОБЖ	116	6	142	3	1	11	166	0	0	32	160	2	0	28	144	0	0	22	127	1	3	15	60	6	6	9	65	<sup>1</sup>	5
Право	39		142				166				160				144			22	127	4	0	9	60	2	1	8	65	3	5
Русский язык	141	23	142	7	3	31	166	3	1	22	160	8	1	21	144	2	2	20	127	3	0	12	60	6	2	12	65	2	3
Технология	178	29	142	5	6	38	166	11	7	52	160	12	6	35	144	7	3	11	127	3	4	5	60	0	2	8	65	2	1
Физика	56		142				166			17	160	6	3	15	144	2	3	10	127	4	2	7	60			7	65	1	1
Физическая культура	167	25	142	7	2	26	166	8	3	43	160	6	8	27	144	5	12	28	127	0	8	9	60	2	3	9	65	2	4
Химия	24		142				166			3	160	1	1	7	144	1	1	5	127	3	1		60			9	65	2	
Экология	145	18	142	5	5	29	166	7	4	17	160	4	1	23	144	4	12	32	127	7	4	7	60	6	3	19	65	6	7

Экономика	8		142				166				160			144			4	42	0	0	1	60	0	0	3	65	0	0	
	158	17		40	28	24		64	38	33		10	44	28		78	59	26		70	35	13		36	34	142		3	0
	0	7				1				0		5		1			7				6						8	34	

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе в 2023г показал:

\* положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 141 чел., история – 148 чел., физическая культура – 167, экология 145 чел., география 152 чел., технология 178 чел;

- Предметы - физика, астрономия, химия, биология, математика и информатика прошли на платформе СИРИУС(онлайн).

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология– 7 чел , химия- 26 чел., экономика – 8 чел.;

- Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ показал не плохие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. 45% участников ШЭ (709 от 1580) перешагнули 50% и более барьер выполненных заданий, и только в среднем 55% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

- Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – информатика, МХК (искусство), право, экономика, . Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, но были ошибки и в заданиях, которые дублируют учебный материал. Допускались ошибки: учащийся невнимательно прочитал задание, вопрос сформулирован непривычно и учащийся не понял, что от него требуется. Низкая читательская грамотность, не умеют логически мыслить, плохо справляются с заданиями повышенной сложности. Это не только недоработка педагогов, это возможно слабая мотивация ребят. Можно отметить слабую подготовку детей к выполнению олимпиадных заданий и слабую мотивацию одаренных детей. Учащиеся не успели пройти адаптацию после каникул, как начался школьный этап олимпиад

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2021 г.			2022 г.			2023 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	22	7	13	53	14	11	88	18	25
Астрономия	6	0	0	15	3	2	50	8	28
ОБЖ	52	8	11	87	12	6	116	13	13
География	108	8	44	127	9	27	152	18	45
Литература	72	8	11	81	10	13	123	17	43
Физика	44	5	6	35	6	5	56	9	13
МХК	12	2	1	24	0	0	0	0	0
Обществознание	60	7	16	71	12	27	101	28	42
Математика	101	11	18				37	3	10
Русский язык	10	14	35	99	12	31	141	12	31
Химия	57	8	15				24	3	5
Право	37	8	7	30	9	5	39	6	9
Экология	113	12	33	122	3	23	145	39	36
Экономика	6	0	0	18	5	2	8	0	0
История	44	3	6	127	21	34	148	25	60
Биология	154	18	49				7	3	3
Физическая культура	78	14	21	120	40	23	167	39	36
Технология	116	10	47	161	18	23	178	29	40
<b>ИТОГО</b>	<b>1092</b>	<b>143</b>	<b>333</b>	<b>1170</b>	<b>174</b>	<b>232</b>	<b>1580</b>	<b>270</b>	<b>439</b>

\* Общее количество участников школьного этапа 2023году повысилось на 410 участников по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом и количество победителей и призеров увеличилось на 309 чел.

\* наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литература, астрономия, обществознание, физическая культура, технология. В сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: экономика, биология. В 2022/23 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по МХК.

**Результаты муниципального этапа повысились, увеличилось количество победителей и призеров до 56 человек, что на 8 человек больше.**

Английский язык -1

- Литература - 3
- Обществознание – 5
- ОБЖ - 8
- Биология – 5
- Русский язык - 1
- Технология - 6
- География – 11
- Физическая культ – 8
- Экология – 5
- Химия - 3

**В региональном этапе ВсОШ** принимали участие учащиеся по 7 предметам: химия, экология, физическая культура, география, литература, обществознание, ОБЖ, что на 5 предметов больше

Все учащиеся стали участниками, но надо отметить хорошие результаты по физической культуре- 5 место.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену .

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	98	43	1	55	45	19	20	1	
2021	83	49	1	44	44	18	22	2	2
2022	76	42	6	28	40	20	16	3	1
2023	87	42	0	39	47	19	20	4	4

В 2023 году 6 выпускников 9-го класса которые продолжили обучение по другой форме(семейное) . Количество выпускников поступающих в ВУЗ уменьшается

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 82 педагога, из них 65 — внутренних совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 8 человек — на высшую и преую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — ----- единица;
- книгообеспеченность — 1----- процентов;
- обращаемость —----- единиц в год;
- объем учебного фонда — ----- единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная		
2	Педагогическая		
3	Художественная		
4	Справочная		
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименовани е Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ и т.д

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: стол модульный, стул ученический регулируемый по высоте корпус 3.
- в спортзале: скакалки, мяч набивной, футбольные, волейбольные и баскетбольные;
- новые скамейки – 2 шт, 2 пластиковых шита, шведская стенка.
- Проведен капитальный ремонт спортивного зала.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1044
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	426
Численность учащихся по образовательной программе основного общего	человек	545

образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты	человек (процент)	1 (2,2%)

с отличием, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (0,4%)
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	125
— с высшим образованием		85
— высшим педагогическим образованием		85
— средним профессиональным образованием		40
— средним профессиональным педагогическим образованием	40	
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (23%)
— с высшей		
— первой	36 (28,8%)	

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (4%)
— больше 30 лет		36(29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		27 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	85 (68%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться	человек (процент)	996 (100%)

широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.