муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каратузская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова»

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель  директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.В. Дудникова  \_\_\_ августа 2023 г |  |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Название: «Читательская грамотность»

Класс: 5

Составитель: Ошмарина Олеся Николаевна

2023-2024 учебный год

с. Каратузское

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности **«Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом)** адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий с учащимися, а также организацию определённого вида внеучебной деятельности.

**Цели:**

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи:**

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
* углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

**Планируемые результаты** **освоения программы**

***Личностные результаты:***

*учащиеся научатся*

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

***Метапредметныерезультаты:***

**Регулятивные:**

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

**Познавательные:**

* -умение решать творческие задачи;
* умение добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
* умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Коммуникативные:**

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве учитывать разные мнения и интересы
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую ин формацию как ориентир для построения действия

***Предметные результаты:***

*Учащиеся получат возможность*

* использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
* обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Название раздела | Кол-во  часов | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР |
| 1 | Углублённое понятие о тексте | 8 | Беседа, практикум, конкурс. | [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1689142268472576&usg=AOvVaw1BHKKiGPOD0nfk3cWXPAOQ) ;[http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1689142268472762&usg=AOvVaw1OyU-uNzNpKVl4ElmHnxpt)  [http://www.gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru&sa=D&source=editors&ust=1689142268472283&usg=AOvVaw1j2yi4wVtVGW1P1uYjLJk-) |
| 2 | Учимся читать текст | 9 | Беседа, практикум, наблюдение и исследование, ролевая игра. | <https://gilber.one/texniki-skorochteniya.htmlм>  <https://slovar.cc> |
| 3. | Работа с текстом | 8 | Беседа, практикум, аукцион, библиотечные занятия. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-plan-teksta-4342919.html>  <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/06/06/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-chitatelskoy-gramotnosti-shifrovka-i> |
|  | Всего за год | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Количество часов | Дата проведения | | Примечание |
| План | Факт |
|  | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 |  |  |  |
|  | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок | 1 |  |  |  |
|  | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | 1 |  |  |  |
|  | Что и о чём? | 1 |  |  |  |
|  | С чего начинается текст? (Роль заглавия) | 1 |  |  |  |
|  | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) | 1 |  |  |  |
|  | Внимание к слову. | 1 |  |  |  |
|  | **Тематический конкурс чтецов** | 1 |  |  |  |
|  | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | 1 |  |  |  |
|  | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) | 1 |  |  |  |
|  | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) | 1 |  |  |  |
|  | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации) | 1 |  |  |  |
|  | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1 |  |  |  |
|  | Как читать несплошной текст?. | 1 |  |  |  |
|  | Шифровка и дешифровка текста. | 1 |  |  |  |
|  | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) | 1 |  |  |  |
|  | **Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»** | 1 |  |  |  |
|  | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) | 1 |  |  |  |
|  | Погружение в текст. | 1 |  |  |  |
|  | Погружение в текст | 1 |  |  |  |
|  | Воображение и прогнозирование. | 1 |  |  |  |
|  | Воображение и прогнозирование. | 1 |  |  |  |
|  | Диалог с текстом. | 1 |  |  |  |
|  | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | 1 |  |  |  |
|  | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | 1 |  |  |  |
|  | **Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»** | 1 |  |  |  |
|  | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 |  |  |  |
|  | Что помогает понять текст? (План текста) | 1 |  |  |  |
|  | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | 1 |  |  |  |
|  | Шифровка и дешифровка текста. | 1 |  |  |  |
|  | Когда текст прочитан. | 1 |  |  |  |
|  | Когда текст прочитан(Оценка информации) | 1 |  |  |  |
|  | Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) | 1 |  |  |  |
|  | Чему я научился **(**Подведение итогов, оформление портфолио) | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | 34 |  |  |  |