

Публичный доклад

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каратузская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова» за 2022/23 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МБОУ «Каратузская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Каратузская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Каратузская СОШ» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МБОУ «Каратузская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Каратузская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Каратузская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Каратузская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией,

основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Каратузская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) Административные контрольные работы по математике и русскому языку за 1 четверть	Диагностика уровней сформированности УУД (1-11-й классы) Школьный мониторинг формирования УУД	Выявление уровня воспитанности (1–11-й классы) Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–11-й классы)

ноябрь	КДР-6 читательская грамотность	Краевой мониторинг формирования функциональной грамотности 6 класс	Диагностика личностных достижений
декабрь	КДР-7 математическая грамотность Административные контрольные работы по математике и русскому языку за 2 четверть (1 полугодие)	Краевой мониторинг формирования функциональной грамотности 7 класс	Диагностика личностных достижений
февраль	КДР-8 естественно научная грамотность	Краевой мониторинг формирования функциональной грамотности 8 класс	Диагностика личностных достижений
март	КДР-4 читательская грамотность Административные контрольные работы по математике и русскому языку за 3 четверть	Краевой мониторинг формирования функциональной грамотности 4 класс Школьный мониторинг формирования УУД	Диагностика личностных достижений
апрель	Пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике Информатика, иностранный язык (англ.)	Районные мониторинг формирования УУД Федеральный мониторинг формирования УУД	Диагностика личностных достижений
май	Административные контрольные работы по	Школьный мониторинг	Диагностика личностных

	математике и русскому языку за год	формирования УУД	достижений
--	------------------------------------	------------------	------------

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. Анализ результатов показал, что подавляющее большинство обучающихся способны соотносить задание с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных; классифицировать по двум признакам, удерживать учебную задачу; рассуждать на основе информации, представленной в разной форме; определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; использовать знаково-символические средства для решения задач. Но ошибки говорят о недостаточной сформированности ряда познавательных учебных действий. Анализ ошибок позволит правильно построить работу по компенсированию обнаруженных пробелов

Рекомендации:

- 1) учесть характер допущенных ошибок;
- 2) продолжить систематическую работу на занятиях всех учебных курсов по формированию УУД;
- 3) отслеживать динамику обучающихся по ликвидации выявленных дефицитов учебных навыков.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
2 «А»	4	12	2	0	89	100	4,1	69
2 «Б»	3	10	3	0	76	100	3,8	64
2 «В»	6	8	3	0	78	100	4,1	70
2 «Г»	4	7	8	1	55	95	3,8	57

2 «Д»	5	10	1	0	56	100	4,2	94
3 «А»	1	11	3	2	72	94	3,5	65
3 «Б»	0	12	10	1	52	98	3,5	52
3 «В»	7	10	7	0	71	100	4	66
3 «Г»	2	14	3	1	67	96	3,7	57
3 «Д»	2	5	11	0	39	100	3,5	51
4 «А»	1	9	10	0	50	100	3,6	52
4 «Б»	1	10	3	0	50	100	3,6	52
4 «В»	1	8	8	0	53	100	3,6	53
4 «Г»	3	11	5	0	74	100	3,8	62
4 «Д»	1	11	9	0	57	100	3,6	54
4 «Е»	0	8	9	0	56	100	3,5	50

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Математика								
2 «А»	8	8	2	0	89	100	4,3	77
2 «Б»	9	5	3	0	82	100	4,2	78
2 «В»	6	8	4	0	78	100	4,1	70
2 «Г»	6	10	3	1	80	95	4,1	68
2 «Д»	4	10	2	0	87	100	4,6	75

3 «А»	2	12	3	2	75	94	3,6	68
3 «Б»	1	14	3	1	78	96	3,7	69
3 «В»	8	10	6	0	75	100	4	69
3 «Д»	1	4	12	0	44	100	3,4	48
3 «Г»	1	13	9	1	58	96	3,6	53
4 «А»	2	12	6	0	70	100	3,8	59
4 «Б»	2	9	11	0	50	100	3,6	53
4 «В»	2	10	5	0	71	100	3,8	60
4 «Г»	5	10	4	0	79	100	4	68
4 «Д»	2	8	11	0	48	100	3,6	53
4 «Е»	0	6	11	0	49	100	3,4	51

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
5 «А»	3	10	9	0	59	100	3,73	57
5 «Б»	2	8	11	0	48	100	3,57	53
5 «В»	5	9	4	0	63	100	4,06	65
5 «Г»	6	12	3	0	78	100	4	67
6 «А»	5	8	6	0	68	100	3,95	65

б«Б»	0	9	4	1	64	93	3,69	61
6 «В»	4	15	3	0	86	100	4	67
6 «Г»	3	10	9	0	59	100	3,7	57
6 «Д»	1	7	6	0	57	100	3,64	55
6 Е	3	7	7	1	55	94	3,6	64
7 «А»	4	8	9	0	57	100	3,76	59
7 «Б»	0	4	11	0	26	100	3,25	31
7 «В»	6	7	8	0	62	100	3,9	64
7 «Г»	5	12	4	0	81	100	4,05	67
7 «Д»	1	2	14	0	18	100	3,28	43
8 А»	5	4	6	2	53	88	3,71	59
8 «Б»	3	16	4	0	83	100	3,96	64
8 «В»	2	6	11	2	38	90	3,38	48
8 «Г»	3	14	7	0	71	100	3,83	60
8 Д»	0	10	5	1	63	93	3,67	53

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Математика								
5 «А»	0	5	11	6	23	73	2,95	37
5«Б»	3	14	4	0	81	100	3,95	64

5 «Б»	3	8	8	0	58	100	3,74	58
5 «Г»	8	10	5	0	78	100	4,13	70
6 «А»	5	9	5	0	74	100	4	66
6 «Б»	1	2	10	1	21	93	3,21	43
6 «В»	4	10	7	1	64	95	3,77	59
6 «Г»	5	7	10	0	55	100	3,77	59
6 «Д»	0	5	7	2	86	86	3,21	43
6 Е	4	5	8	1	45	95	3,67	39
7 «А»	6	8	7	0	67	100	3,95	65
	5	7	9	0	57	100	3,81	61
7 «Б»	0	3	12	0	20	100	3,2	23
	0	1	13	1	7	93	3	65
7 «В»	7	7	7	0	67	100	4	67
	8	7	6	0	71	100	4,1	70
7 «Г»	2	7	9	1	47	95	3,53	52
	2	7	10	0	47	100	3,58	53
7 «Д»	1	3	13	0	24	100	3,28	45
	1	1	15	0	12	100	3,17	41
8 А»	1	7	7	2	47	88	3,41	49
	1	6	8	2	41	88	3,35	47
8 «Б»	3	4	15	1	30	96	3,39	48
	3	6	13	1	39	96	3,48	51

8 «В»	3	4	11	3	33	86	3,33	48
	4	7	7	3	52	86	3,57	55
8 «Г»	3	14	4	3	71	88	3,71	58
	7	10	4	3	71	88	3,88	64
8 Д»	0	6	8	1	38	88	3,33	43
	2	3	9	1	31	88	3,4	46

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
10 «А»	6	10	5	0	76	100	4,05	68
10«Б»	8	12	1	0	95	100	4,33	76

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Математика								
10 «А»	5	8	6	2	62	90	3,76	60
10«Б»	3	8	10	0	52	100	3,67	56

Анализ результатов ГИА-9

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах;
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах;
- результаты защиты индивидуальных проектов в 10, 11-х классах;
- получение допуска к итоговой государственной аттестации;
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9, 11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2023 размещена на школьном сайте.

В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке

ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика-оценка уровня стрессоустойчивости (85% процентов детей обладает высоким и выше среднего уровнем сопротивляемости стрессовым ситуациям)
2. тренинговые занятия (Переживание критических (трудных) ситуаций, арт-терапию «Тревожный чемоданчик»)
3. Информационная поддержка.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 9 и 11-х классах по линии СтатГрад.
- Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах по линии СтатГрад.
- Школьный пробный экзамен по математике в 9 и 11-х классах.
- Районный пробный экзамен по математике в 9-х классах 11-х классах.
- Районный пробный экзамен по русскому языку в 9-х классах 11-х классах.
- Федеральный пробный экзамен по информатике и русскому языку в 11-х классах.
- Районный пробный экзамен по английскому языку в 9 и 11-х классах.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 9 февраля 2023 года. ВИС приняло участие 82 обучающиеся из 83, не явился один обучающийся по уважительной причине. По результатам ИС зачет получили 72 обучающихся, незачет – 2. Двое обучающихся проходили ИС 9 марта 2022 года, и двое проходили ИС 16 мая 2022 года. Все из них, кроме одного, получили зачет.

С 26 по 28 апреля 2022 года для обучающихся 10-х классов прошла процедура **защита индивидуальных проектов**. Все обучающиеся справились с поставленными задачами и получили зачет (43 учащихся).

На основании решений педагогического совета школы от 18.05.2022 протокол №5 82 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее- ОГЭ) и 42 обучающихся в форме единого государственного экзамена (далее- ЕГЭ).

7 июня 2023 года 82 обучающихся 9 класса прошли итоговую государственную аттестацию по русскому языку.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл
9 А	22	2	7	11	2	96	40	3,4
9 Б	24	6	2	16	0	100	33	3,3
9 В	20	1	3	13	3	85	20	3,1

9Г	19	2	5	11	0	100	38	3,4
ИТОГО	84	11	17	51	5	95,7%	52,7%	3,3

4 обучающихся получили неудовлетворительный результат. 11 учеников – отметка 5, 11 учеников – отметка 4. Успеваемость – 95,7%. Что повышена 30,2% по сравнению с прошлым учебным годом. Качество 52,7%. 1 ученица набрала наивысший балл (33). Еще 3 обучающихся набрали 31-32 баллов.

Результаты ОГЭ математика

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний итоговый балл
9 А	22	0	9	11	2	90	40	3,3
9 Б	23	0	13	10	0	100	56	3,7
9 В	20	0	4	14	2	90	20	3,1
9 Г	19	0	8	9	2	89	48	3,3
ИТОГО	83	0	34	44	6	91	41,3	3,3

По результатам таблицы видно, что количество двоечников. Качество знаний составило 41,3, что на 8% ниже, чем в прошлом году. Наивысшее качество в 9Б классе – 90%, наименьшее в 9В классе – 20%. Средний балл по школе составил 3,3, что и в прошлом году. Высокие результаты показали – 4 обучающиеся 9-х классов.

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

В 2021-2022 учебном году в 2-х 11-х классах было 47 обучающихся.

Итоговое сочинение (изложение), как допуск к ГИА был проведен 01 декабря 2021 года. В ИС приняло участие 39. По результатам ИС зачет получили 37 обучающихся, незачет - 2. Трое обучающихся прошли ИС 02 февраля 2022 года, все из них получили зачет.

17 декабря 2021 года для обучающихся 11-х классов прошла **итоговая защита индивидуальных проектов**. По общему итогу 100% обучающихся получили хорошие отметки, а 65% обучающихся справились с поставленными задачами на повышенном уровне. Допущено к ЕГЭ 46 учащихся.

Результаты экзаменов

Предмет	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили или 100 баллов	Сколько обучающихся получили или 80–98 баллов	Сколько обучающихся получили или 60–79 баллов	Средний балл	Не перешагнули порог
Русский язык	45	0	1	10	51	0
Математика (профильный)	14	0	0	4	42	0
Физика	2	0	0	0	43,5	0
Химия	4	0	0	1	38	0
История	1	0	1	0	82	0
Обществознание	20	0	1	0	40	8
Литература	2	0	0	2	64	0
Информатика	5	0	0	1	44	2
Биология	11	0	0	0	34	7

Сравнительная таблица среднего балла за 2 года

Предмет	Средний тестовый балл за 2021-2022	Средний тестовый балл за 2022-2023
Биология	40	34
Литература	66	64

Информатика	75	44
Русский язык	63	51
Химия	58	38
Английский язык	54	Не сдавали
Математика(проф.)	55	42
Обществознание	54	40
История	74	82
Физика	54	43,5

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл выпускниками этого года, значительно снизился. Данные сравнения показывают, что выпускники не готовы были к сдаче ЕГЭ. Сохраняется проблема качества профориентационной работы, решение которой исключило бы случайный характер выбора экзаменов по выбору.

10 выпускников не перешагнули порог на экзаменах по выбору.

И все же 3 претендентов на медаль не подтвердили результаты своей учёбы. Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 1 выпускница 11-х классов. Аттестаты особого образца получили 4 ученика 9-х классов

.Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	1029	1018	1018	1016	1016
Не успевают	13	19	20	35	29
Не аттестованы	4	3	2	1	1
Отличники	37	76	50	55	57
Хорошисты	218	314	276	283	310
С одной «4»	18	23	22	25	18
С одной «3»	60	65	66	72	68
% качества	35,5	44	37,7	38,8	42,14
Средняя оценка	3,3	3,6	3,4	3,7	3,8
% обученности	33,49	44,15	32,71	43,85	40,12

% успеваемости	97,54	99,94	97,94	96,56	97
----------------	-------	-------	-------	-------	----

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III и I четвертях. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 8 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам в связи ростом заболеваемости, организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 05.09.2023;
 - использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2022.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.09.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень
Начальное общее образование				
1	Русский язык Математика Чтение	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный
2-4	Русский язык математика	Административные контрольные работы	Октябрь Декабрь Март май	Школьный уровень
1-4	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Апрель-май	Школьный уровень
4	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	март	Региональный

4	Предметы учебного плана	КОК	Март	Школьный
Основное общее образование				
6	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	ноябрь	Региональный
7	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	декабрь	Региональный
8	Функциональная грамотность (естественно-научная)	Диагностическая работа	февраль	Региональный
5	Предметы учебного плана	КОК	Октябрь-ноябрь	Школьный
9	Предметы учебного плана	КОК	Март-апрель	Школьный
6-8	Физика, химия, география, обществознание, история	Тематический	Октябрь-апрель	Школьный
5-9	Русский язык математика	Административные контрольные работы	Октябрь Декабрь Март май	Школьный уровень
9	по русскому языку, математике	Пробные ОГЭ	март	районный
9	иностраннй язык (англ)	Пробные ОГЭ	май	региональный
Среднее общее образование				
10-11	Русский язык Математика	Административная контрольная работа	Октябрь Декабрь	Школьный

			Март май	
11	иностранный язык (англ) информатика	Пробные ОГЭ	май	федеральный
11	по русскому языку, математике	Пробные ОГЭ	март	районный
10	Предметы учебного плана	КОК	ноябрь	Школьный
10-11	Физика, химия, география, обществознание, история	Тематический	Октябрь-апрель	Школьный

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена ниже.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 год

В сентябре-октябре 2022 г. в МБОУ «Каратузская СОШ» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап проводился по всем предметам.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были призерами и победителями по всем предметам, но не во всех параллелях.

предмет	всего Уч- ков	классы								победителей	призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11		
Английский яз	22			11			5	6		7	13
Астрономия	6								6	0	0
Биология	154		20	26	47	29	12	7	13	18	49
География	108		17	19	13	14	17	14	14	8	44
История	44				11	12	7	1	13	3	6
Искусство (МХК)	12				3	2	1	2	4	2	1
Литература	72		21	15	11	5	6	9	5	8	11
Математика	101	28	25	10	8	9	6	8	7	11	18
Обществознание	60				15	8	12	12	13	7	16
ОБЖ	52		10	10	10	9	5	3	5	8	11
Право	37						17	11	9	8	7
Русский язык	130	27	22	21	7	11	13	14	15	14	35
Технология	116		33	24	30	29				10	47
Физика	44				13	12	6	6	7	5	6
Физ. культура	78		12	10	19	14	7	8	8	14	21
Химия	57					16	17	12	12	8	15
Экология	113		23	17	24	10	21	6	12	12	33
Экономика	6							4	2	0	0
ИТОГО:	1212	55	183	163	211	180	152	123	145	143	333

По итогам школьного этапа 143 обучающихся стали победителями, 333 призерами.

Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стало 25 обучающихся: 7 победителей и 18 призеров.

Результаты муниципального тура олимпиады школьников: участвовали 148 учащихся 5-11 классов, из них 45 ребят стали победителями и призерами. Подробнее по предметам:

	Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	1	2

2	Биология	2	3
3	География	3	5
4	История		1
5	Литература		2
6	Обществознание	1	2
7	ОБЖ	1	2
8	Право	1	
9	Технология		1
10	Физическая культура	3	9
11	Химия	1	2
12	Экология		2
13	Экономика	1	

На региональном уровне принимали участие 4 ребят (один из них по двум предметам)

Сергеева К. (экономика) - участие
Пальчевский В, Сикачев А (химия) - участие
Пальчевский В (биология) – участие
Ермолов А (общество) – призер регионального этапов

Участие в научно-исследовательской работе

Работа с одаренными детьми является приоритетной в современных условиях развития образования в нашей стране. Педагоги МБОУ «Каратузская СОШ» уже много лет используют самые различные методы работы с одаренными детьми: организация участия в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях, интернет – проектах и др. Одной из важных форм является - научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Выполняя исследовательские работы, дети учатся планировать деятельность, высказывать предположения и формулировать гипотезы, правильно оформлять свою работу, презентовать её, отвечая на вопросы.

В отборочном туре *Районной научно-практической конференции 5-11 классов* в 2022 году принимали участие 19 учащихся школы, а в 2023- 23 учащихся. Итоги районной конференции 1 место – 5 учащихся, 2 место – 4 учащихся, 3 – место 3 учащихся. Всего

призеров и победителей 13. Все ребята, занявшие 1 место отправили свои работы на Краевой молодежный форум «Научно – технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент». Результаты подводятся.

В краевом конкурсе исследовательских работ «Герои среди нас» принимал участие 1 учащийся школы и занял 2 место. Районная научно-краеведческая конференция «Мой район в истории Отечества» приняли участие 18 ребят. Результат 1 место.

У районная научно-краеведческая конференция "Мой район в истории Отечества" из 5 участвующих учащихся - заняли три первых места в различных номинациях.

В Краевой конкурс "Будущие аграрии Сибири" были представлены 2 работы. Результат - Диплом за 3 место. Научно-практическая конференция «Каратузский Островский» (Г.Г. Каратаев) была представлены 2 работы, результат - 1 место.

На районный конкурс творческих и исследовательских работ «Я здесь живу, село мне это дорого!» представили 5 работ, результат 1 место - 2 работы и 3 место - 2 работы

Выводы:

1. Несмотря на созданные в школе условия для творческой самореализации личности обучающихся, положительная динамика показателей научно-исследовательской, проектной деятельности, практических результатов системы работы с одаренными детьми в школе - не значительна. Большая часть педагогических работников демонстрирует низкую заинтересованность в развитии проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формальный подход к подготовке обучающихся к школьной научно-практической конференции. Многие педагоги совершенно не включены в данный вид деятельности.

В школе организована и ведется работа с одаренными детьми, но не по всем предметам и в системе.

2. Малое количество обучающихся и учителей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.

3. Недостаточно используются активные формы организации работы.

4. Необходимо увеличить количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам развивать способности и творческий потенциал одаренных и высоко мотивированных детей на основе дифференцированного обучения, совершенствовать традиционные и внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии

2. Сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей и создание ИОМ.

Выводы и рекомендации по анализу школьной системы оценивания планируемых результатов освоения ООП:

1. Дополнить разделы основной образовательной программы основного общего образования: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
2. Снижена активность и мотивация обучающихся на уроках.
3. На уроках отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.

4. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю физики, информатики (кор 1) математики (кор 3) русского языка в 2023/24 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

5. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

6. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ «Каратузская СОШ». Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	20.12.2022	6-е классы	50 чел.	Школьный
2	Математическая грамотность	25.01.2023	7-е классы	50 чел.	Региональный
3	Естественно-научная грамотность	27.01.2023	8–9-е классы	100 чел.	Школьный
4	Естественно-научная грамотность	25.04.2023	8–9-е классы	100 чел.	Региональный
5	Читательская грамотность	15.03.2023	6–7-е классы	100 чел.	Школьный
6	Финансовая грамотность	26.04.2023	8–9-е классы	50 чел.	Школьный
7	Глобальная компетентность	16.03.2023	9-е классы	50 чел.	Школьный
8	Креативное мышление	17.04.2023	6-е классы	50 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 8 диагностических работ, из них 6 работ школьного уровня и 2 оценочные процедуры регионального уровня в соответствии с приказом Министерства образования и науки Энской области от 29.08.2022 № 145 «О проведении внешних оценочных процедур в 2022–2023 учебном году».

Анализ функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году.

Результаты КДР по читательской грамотности

В 2022-2023 учебном году учащиеся 4-х классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом. Результаты работ указаны в таблице:

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)

Класс	Средний процент выполнения	Ожидаемый результат
-------	----------------------------	---------------------

	КДР по классу	
4а	67%	Выше ожидаемого результата
4б	58%	Ниже ожидаемого результата
4в	55%	Выше ожидаемого результата
4г	49%	Ниже ожидаемого результата
4д	52%	Ниже ожидаемого результата
4е	53%	Ниже ожидаемого результата
Средний бал по региону	58%	

Вывод:

При выполнении заданий краевых диагностических работ учащиеся показали результат выше среднего уровня региона на 13%. В 2022-2023 учебном году средний бал по школе составлял 52%, средний бал по региону 45%. Качество выполнения КДР выросло на 6%. Несмотря на повышения качества выполнения работ, ошибки в заданиях показывают, над чем нужно работать, где зона ближайшего развития учащихся.

Рекомендации:

Необходимо учить школьников:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая её среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации, неточности;

- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;

- соотносить прочитанное с другими ситуациями.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)

класс	Всего учащихся	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
		чел / %	чел / %	чел / %	чел / %
6а	20	1/5,3	5/26,3	11/57,9	2/11
6б	16	5/41,7	5/41,7	2/16,7	0
6в	22	2/10	4/20	11/55	3/15
6г	22	1/5,6	3/16,7	10/55,6	4/22,2
6д	15	4/26,7	7/35	3/34,7	1/7,7
6е	20	3/21,2	5/34,5	5/40,1	2/12
Регион %		22,7	35	34,7	7,7

Результаты КДР7 по математической грамотности

класс	Всего учащихся	Ниже базового	Базовый	Повышенный
		чел / %	чел / %	чел / %
7а	21	1/7,1	8/57,1	5/35,7
7б	17	12/52,2	5/21,7	6/26
7в	21	1/6,3	8/50	7/44
7г	21	0	10/50	10/50
7д	19	2/13,3	10/66,7	3/20
Регион (%)		52,3	27,3	20,4

Средний процент освоения компетентностных областей

класс	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7а	51,4	39,3	31	69,4
7б	33	32,6	9,2	41
7в	58,8	31,2	31,9	75
7г	58	46,3	35	81,4
7д	53,3	33,3	17	60
Регион (%)	27,9	28,4	33	12,2

Результаты диагностической работы по естественнонаучной грамотности для 8-го класса. В естественнонаучную грамотность проверяли по трем направлениям: физика, химия, биология.

класс	Всего учащихся	Ниже базового	Базовый	Повышенный
		чел / %	чел / %	чел / %
8а	16	0	11/55	9/45
8б	17	0	5/47	12/52,9
8в	120	3/16,6	11/61	4/22,2
8г	21	0	11/57,8	8/42
Регион (%)		17,3	64,7	18

Выводы и рекомендации

По результатам диагностики выявили, что 75 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2022/23 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.

Срок: до 1 апреля 2024 года.

Ответственный: заместитель директора по УВР.

2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

Срок: апрель 2024 года.

Ответственные: учителя-предметники и педагоги, ведущие внеурочные занятия, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: учителя-предметники, заместитель директора по УВР

4. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в начале 2023/24 учебного года в 9-х классах.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации школы

- 1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.
- 1.2. Обеспечить внесение коррективов в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
- 1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.
- 1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

Выполнение учебного плана на уровне ООО и СОО

Предмет (план/факт)	5а	5б	6а	6б	6д	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а
Русский язык	170/172	170/172	204/206	204/207	204/204	136/138	136/138	102/102	102/103	100/101	100/101	34/34	34/34
Литература	102/102	102/102	102/104	102/103	102/102	68/69	68/68	68/69	68/68	99/100	99/101	102/102	99/101
Родной русский язык	17/17	17/17	17/17	17/17	17/17			17/17	17/17	17/17	17/17	34/34	33/33
Родная литература	17/17	17/17	17/17	17/17	17/17			17/17	17/17	17/17	17/17		
Английский язык	102/102	102/102	102/102	102/102	102/102	102/102	102/102	102/102	102/102	99/99	99/99	102/102	99/99
Немецкий язык						34/34	34/34	34/34	34/34				
История	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68
Обществознание			34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	68/68	68/68	68/68	68/68
ОДНРК	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34								
Алгебра						102/102	102/102	102/102	102/102	102/102	102/102		
Геометрия						68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68		
математика	170/170	170/170	136/136	136/136	136/136							170/170	170/170
Информатика						34/34	34/34	34/34	34/34	33/33	33/33	34/34	34/34
Физика						68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68
Химия								68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68
Биология	34/34	34/34	34/35	34/35	34/35	68/6934/35	68/69	68/70	68/70	68/68	68/68	34/34	33/33
География	34/35	34/35	34/34	34/34	34/34	68/69	68/69	68/69	68/69	68/68	68/63	34/35	34/35
Музыка	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34				
ИЗО	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34						

Химия								68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68
Биология	34/34	34/34	34/35	34/35	34/35	68/69 34/35	68/69	68/70	68/70	68/68	68/68	34/34	33/33
География	34/35	34/35	34/34	34/34	34/34	68/69	68/69	68/69	68/69	68/68	68/63	34/35	34/35
Музыка	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34				
ИЗО	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34						
Технология	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	34/34	34/34				
Физкультура	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68
Индивидуальный проект												34/34	34/34
Астрономия												34/34	
ОБЖ						34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО –100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %
-------------------------	--

	1 а	1 б	1в	1г	1д	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	4д	4е
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается					100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается														100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %																						
	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	6д	6е	7а	7б	7в	7г	8 а	8б	8в	8г	8д	9а	9б	9в	9г
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
Алгебра											100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия											100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика											100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика											100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				100	100	100	100	100	100

Химия			Не преподается																100	100	100	100	100	100	100
Обществознание					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
История России. Всеобщая история	100	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Изобразительное искусство	100	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	--										
Музыка	100	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	
Технология	100	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	
Физическая культура	100	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
ОБЖ												100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %			
	10 «А», универсальный профиль	10 «Б», универсальный профиль	11 «А», универсальный профиль	11 «Б», универсальный профиль
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Родной (русский) язык	100	100	100	100
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100
История	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	Не преподается	Не преподается
Астрономия	100	100	Не преподается	Не преподается
Информатика	100	100	100	100

Физика	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
Курс по выбору «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	100	100	100	Не преподается
Курс по выбору « Практикум по математике»	100	100	100	Не преподается
Элективный курс «Практикум по русскому языку и литературе»	100	100	100	100
Элективный курс «Пишем сочинение»	100	100	100	100
Курс по выбору «Решение задач по физике» »	100	100	100	100
Курс по выбору «Решение задач по химии	100	100	100	100
Курс по выбору «Практикум по биологии»	100	100	100	100
Курс по выбору « Практикум по обществознанию»	100	100	100	100
Курс по выбору « Практикум по информатике»	100	100	100	100
Курс по выбору " История в датах"	Не преподается	Не преподается	100	100
Курс по выбору "Экология "	Не преподается	Не преподается	100	-
Индивидуальный проект	100	100	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне реализованы..

Рекомендации:

1. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2023.

1.3. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2023, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2023/24 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.2. Разработать в срок до 24.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023/24 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2023.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2023.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.06.2023.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2023/24 учебный год в срок до 30.08.2023.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, для самореализации, приобретение социально значимых знаний, развития важные социально значимых отношений, получения опыта;

- деятельность в творческих объединениях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, выявляют лидерские позиции, поощряет детские инициативы;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит через следующие виды деятельности:

- Познавательная деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Час письма», «Учись учиться», «Типовые задачи по формированию УУД», «Земля - наш общий дом». Работа с информацией», «Чтение. Работа с текстом», «Решение экспериментальных задач», «Практическая экология» и др.

- Художественное творчество направлено на создание благоприятных условий для самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Декоративное искусство», «Моделирование из шаров», «Творческая мастерская» и др.
- Проблемно-ценностное общение направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантно относиться к разнообразию взглядов людей: «Билет в будущее», «Финансовая грамотность», «Познай себя» и др.
- Туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование навыков самообслуживания: «Спортивный туризм» и др.
- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, их ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Здоровье. Красота. Химия» и др.
- Игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Я – исследователь», «Основы проектно-исследовательской деятельности» и др.
- Гражданско-патриотическое воспитание: «Разговоры о важном»

В школе с 1 по 6 класс проводятся по три курса (3 часа) внеурочной деятельности для учащихся обязательные для посещения, а для 7-11 классов по два курса (2 часа) (курсы одночасовые). Каждый ребенок посещает курсы разной направленности на ступени обучения: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, физкультурно-оздоровительное, социальное. Составлено расписание курсов, журналы с этого учебного года ведутся в электронном виде в системе Элжур.

В связи с отсутствием мультимедийного оборудования, выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в некоторых классах : 1в, 2в, 3в, 4г, 4е, 5в, 6б, 7г, 8г, 9б, 9в.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования составляет 100%.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности

	внеурочной деятельности				уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами

9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	87% детей и 87% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются кадровые ресурсы для реализации программ ВД, но недостаточно материально-технических ресурсов.	Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность составляет 100 %.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.
-

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В течение 2021-2022 учебного года доработана, а на педагогическом совете в августе и утверждена, Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Каратузская СОШ».

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет

имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Ресурс +»,
- «Школьные медиа».

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы/стаж в должности
1	Пальчевская Наталья Владимировна	Заместитель директора по воспитательной	высшее	высшая	21/18

		работе			
2	Дудникова Татьяна Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	высшее	первая	9/2
3	Терентьева Ирина Михайловна	Педагог- организатор	высшее	высшая	13/13
4	Овчинникова Елена Александровна	Педагог- организатор	высшее	высшая	30/30
5	Шуварикова Алена Владимировна	Педагог- психолог	высшее	первая	22/22
6	Егорова Анастасия Павловна	Педагог- психолог	высшее	нет	2/1
7	Савинцева Марина Николаевна	Социальный педагог	высшее	первая	22/22
8	Обедина Мария Викторовна	Социальный педагог	высшее	нет	1/1

С нового учебного года вводится 1 ставка советника по воспитанию.

Повышение квалификации за 2022-2023 уч.год.

Дата прохождения	Количество педагогов	Программа	Количество часов
1 четверть	3	«Разговоры о важном»	72
3 четверть	23	«Разговоры о	72

		важном»	
--	--	---------	--

3. Методическая деятельность по воспитательной работе.

Дата	Тема	Участники
август	Выступление на августовской конференции по вопросам воспитания «Реализация проекта «Разговоры о важном»	Дудникова Т.В.
октябрь	Совещание зам по ВР. Выступление с темой "ВД в рамках обновленных ФГОС"	Пальчевская Н.В.
август	Выступление на РМО учителей предметников, на пед. конференции "Гражданско-патриотическое воспитание. Обновленные ФГОС"	Пальчевская Н.В., Ядыкина Е.Н.
2 четверть	Проведение вебинара «Киноуроки в школах России» как современное средство воспитательной работы в духовно-нравственном и патриотическом направлении» от КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (https://youtu.be/Azdn3AGN074)	Некруцу С.В.
декабрь	РМО учителей химии, биологии и географии "Реализация концепции экологического образования на	Проведение и выступление: Глушенкова С.И., Булгакова И.В., Ядыкина Е.Н., Пальчевская Н.В.

	уроках биологии, химии и географии"	
3 четверть	Педагогический совет «Патриотическое воспитание в образовательном процессе»	Пальчевская Н.В., Дудникова Т.В., Лебедева Ю.Н., Соболев И.И., Стрельникова О.П., Попков А.И., Ядыкина Е.Н.
3 четверть	XI Международная онлайн-конференция «Школа в ФОКУСЕ. Фокусы для школы». Спикер в роли учителя-наставника на МО учителей-авторов методических разработок «Киноуроки в школах России», как современное средство воспитательной работы в духовно-нравственном и патриотическом направлении (из опыта работы)	Некруцу С.В.
В течение года	Проведение открытых занятий, классных часов, часов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Урок цифра».	Ядыкина Е.Н., Глушенкова С.И., Кузьмина О.А., Семенов В.В.

4. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках данного модуля были проведены: 1 сентября Урок Знаний, Всероссийский урок безопасности, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей

от ЧС, Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, литературе, математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (получили сертификаты и похвальные грамоты), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (получены сертификаты), Урока добра, профориентационных уроков в 5-11-х классов в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ, «Билет в будущее», «Классные встречи» с сотрудниками ГИБДД МО МВД России «Курагинский», сотрудниками военкомата, специалистами Красноярского аграрного университета и со студентами Минусинского медицинского колледжа, Минусинского колледжа культуры и искусства, экологические уроки, мероприятия в рамках плана по финансовой грамотности, всероссийские проекты через систему навигатор Красноярского края «Огневые рубежи», «Жизнь на Енисее: освоение Сибири» (получены сертификаты), уроки с сотрудниками районной библиотеки «Сто к одному», тематические диктанты, интерактивное занятие по Пушкинской карте, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по ТБ и ПБ.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна», в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, тематические уроки, просмотры видеоматериалов, интерактивные уроки «Присоединение Крыма».

В конце каждой четверти практически по каждому предмету были проведены нетрадиционные игровые уроки.

Традиционно учащиеся и педагоги школы принимают участие в тематических диктантах: экологический, химический, этнографический, технологический, диктант Победы, культурный марафон. Школа является площадкой для проведения международной акции «Географический диктант», который организован русским географическим обществом.

2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями), администрацией школы, службой «Ресурс +».

Работа с классом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяла вовлечь детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться, а также, стать для них взрослым, задающим образцы поведения в обществе; участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Для формирования и сплочения класса использовались разные формы работы (акции, события, проекты, занятия и др.):

- тематические (согласно плану классного руководителя и календарного плана образовательных событий утвержденного министерством просвещения России, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в стране, регионе, селе, классе), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через анкетирование «Уровень воспитанности» и наблюдение в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (по утвержденному положению школы) (в этом году на уровне района на конкурсе, посвященном рождественскому балу получили из 10 грантов пять ребят, на мероприятие, посвященному последнему звонку получили из пяти три гранта);

- индивидуальные и неформальные беседы классного руководителя с ребенком, совместный анализ успехов и неудач;

- коррекция поведения ребенка через разные формы взаимодействия с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; по необходимости привлекая специалистов службы «Ресурс +».

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- Индивидуальная работа с родителями (используя разные формы и приемы) в регулировании отношений между: «родитель - ученик», «родитель - классный коллектив», «родитель - учитель», «родитель - администрация», «родитель - службой «Ресурс +»» (при необходимости);

- Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский совет. Создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания. Участие в мероприятии «Единый день сдачи ЕГЭ для родителей».

Работа с учителями, преподающими в классе:

•регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

•привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок безопасности
- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»

- ✓ «День памяти жертв фашизма»
- ✓ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✓ «День народного единства»
- ✓ Неделя дорожной безопасности
- ✓ Спортивные мероприятия в рамках месячника военно-массовой обороны
- ✓ Проведение субботника
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория»
- ✓ День учителя
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- ✓ «День правовой помощи детям»
- ✓ «День Неизвестного солдата»
- ✓ «День Героев Отечества»
- ✓ «День защитников Отечества»
- ✓ «День Конституции»
- ✓ Акция «Оформление Новогодних окон»
- ✓ Акция «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»
- ✓ Региональный урок «Блокадный хлеб»
- ✓ День космонавтики.
- ✓ «Вахта памяти»
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы
- ✓ Классные часы и Всероссийские уроки, посвященные военной операции.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Осенняя неделя добра» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам), акция «Наставникам

нашим мы скажем: Спасибо!». Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по воспитательной работе и внеурочной занятости учащихся.

3. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников направлена на достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий родительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также творческих вечеров, концертов и выставок;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, различных мессенджеров, где размещается важная и необходимая информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями и предполагает обратную связь.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива

школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведены родительские собрания по классам: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В 3 четверти прошли собрания для родителей «Асоциальное поведение» с привлечением сотрудников полиции. В конце учебного года проведено общешкольное собрание «Изменения в образовательной деятельности 2023-2024 уч.года».

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети.

На родительских собраниях по классам были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании, буллинге в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В мае проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2023», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ✓ организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- ✓ организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях;
- ✓ осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- ✓ обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

Родители совместно с детьми были включены в обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография». Родители являются активными участниками просветительской акции «Большой этнографический диктант».

4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся и президента школьного детского объединения «РМиД»;
- через деятельность Совета учащихся, объединяющего командиров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.
- через работу школьного мадиацентра, в который входят:
 - редакция школьной газеты для 5-11 классов «Вега» и 1- 4 классов «УМКА», которые размещают информацию о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать

свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

Организована и проведена работа по оказанию гуманитарной помощи и сбору посылок для детей Луганска и Донбасса, а также оформлены письма солдатам, находящимся на военной операции на Украине.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (мера), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через деятельность выборных органов самоуправления (совет учащихся), отвечающих за различные направления работы класса (образование, культура, спорт, СМИ, труд и порядок). Выборные органы планируют работу класса в соответствии с планом работы школы и класса, занимаются оформлением классного уголка и участвуют в подготовке к общешкольным мероприятиям и др.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в рамках деятельности детского объединения «РМиД», в состав которого вошли командиры 5-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: рейды по проверке внешнего вида учащихся, классных комнат, «Как мы едим».
3. Редколлегия: оформление классных уголков.
4. Культмассовая комиссия: участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: День учителя, День пожилых людей, День папы (подготовлен и оформлены стенды для отцов и дедушек учащихся), День матери, новогодние мероприятия, мероприятия в рамках 23 февраля и 8 марта, +3патриотические акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия совместно с центром «Лидер»:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, сквера) совместно с центром Лидер.

Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

Наша школа приняла участие в посвящении учащихся в ряды ЮНАРМЕЙЦЕВ, которые проходили на базе центра «Радуга», школы искусств совместно с центром «Лидер». Также приняли участие в районном «Смотр-конкурсе ЮНАРМЕЙСКИХ отрядов» и заняли почетное 2 место. Приняли участие в патриотических акциях школы, района «Голубь мир», мобилизация на СВО, «Посылка ветерану» и др.

5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, для самореализации, приобретение социально значимых знаний, развития важные социально значимых отношений, получения опыта;
- деятельность в творческих объединениях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, выявляют лидерские позиции, поощряет детские инициативы;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит через следующие виды деятельности:

- Познавательная деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Час письма», «Учись учиться», «Типовые задачи по формированию УУД», «Земля - наш общий дом». Работа с информацией», «Чтение. Работа с текстом», «Решение экспериментальных задач», «Практическая экология» и др.
- Художественное творчество направлено на создание благоприятных условий для самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Декоративное искусство», «Моделирование из шаров», «Творческая мастерская» и др.

- Проблемно-ценностное общение направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантно относиться к разнообразию взглядов людей: «Билет в будущее», «Финансовая грамотность», «Познай себя» и др.
- Туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование навыков самообслуживания: «Спортивный туризм» и др.
- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, их ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Здоровье. Красота. Химия» и др.
- Игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Я – исследователь», «Основы проектно-исследовательской деятельности» и др.
- Гражданско-патриотическое воспитание: «Разговоры о важном»

В школе с 1 по 6 класс проводятся по три курса (3 часа) внеурочной деятельности для учащихся обязательные для посещения, а для 7-11 классов по два курса (2 часа) (курсы одночасовые). Каждый ребенок посещает курсы разной направленности на ступени обучения: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, физкультурно-оздоровительное, социальное. Составлено расписание курсов, журналы с этого учебного года ведутся в электронном виде в системе Элжур.

6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Модуль включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На уровне НОО:

Цикл классных мероприятий с целью знакомства с многообразием мира профессий. В форме квестов, игр, экскурсий, викторин и др. Включение в общешкольное мероприятие «Ярмарка профессий».

На уровне ООО:

Развитие интереса к профессиональной деятельности, выявление собственных интересов, способностей, склонностей. Приобретение первоначального практического опыта в разных сферах профессиональной деятельности. Через разные формы:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, тренинги расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, включение в проект ПРОЕКТОРИЯ;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- включение в общешкольное мероприятие «Азбука профессий».

На уровне СОО:

Осуществление осознанного выбора в определенной профессиональной направленности, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.

Через разные формы:

- циклы профориентационных часов общения, деловых игр, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, включение в проект ПРОЕКТОРИЯ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, работа на платформе «Билет в будущее».
- включение в общешкольное мероприятие «Азбука профессий».

Учащиеся из 10-х классов нашей школы прошли профессиональные тестирования в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-11-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: «Шоу профессий».

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол, хоккей», «Спортивные игры для начинающих», «Настольный теннис», «Спортивный туризм» и художественно-эстетической направленности «Флористика», «Вокал», «Моделирование из шаров» и др., также во всех параллелях ведутся занятия по внеурочной деятельности.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями сельскохозяйственного колледжа. Заместитель директора по воспитательной работе рассказала старшеклассникам об условиях обучения в колледже. По окончании суза учащийся сможет устроиться на работу, либо продолжить обучение по выбранному направлению в вузах края. В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в колледже. А также участники мероприятия задали представителям колледжа ряд вопросов, на которые получили исчерпывающие ответы.

Также в рамках профориентационной работы состоялись «Классные встречи» со студентами Сибирского государственного университета науки и технологий, минусинского медицинского колледжа, минусинского колледжа культуры и искусства, студентами Бывшие выпускники нашей школы, а ныне студенты СУЗа и ВУЗа рассказали учащимся 10-11 классов о правилах приема в учреждение, о выбранной ими профессии, показали фильм, раздали информационные буклеты.

О своей профессии рассказывали специалисты районного военкомата, полиции.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

7. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» включает главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне

- «Парад, посвященный Дню Победы», патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, учащиеся, педагоги с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии или являются участниками СВО) и др;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками с участием родителей в командах; районный турнир по волейболу, районные соревнования «Серебряные коньки», районные соревнования по мини-футболу к Дню защиты детей, районные соревнования по хоккею и др.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля и т.п.;

- концерты в РЦК «Спутник» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, «Поющий автобус» и др.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в акции «Вахта памяти», «Сад памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Микрофон Победы!», митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества, концерт «Песни, опаленные войной»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Принимаем участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо». Школьная команда заняла 1 и 3 место.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся,

творческого усвоения и применения знаний. На районном уровне в этом учебном году среди 7-8 классов мы заняли 1 место – Воронцов А., среди 9-11 классов – 1 место – Шейфер Д.

«День Знаний», «Последний звонок» – традиционные общешкольные праздники, состоящие из торжественной линейки, тематических классных часов.

«Линейки Успеха» - подведение итогов образовательной деятельности (участие в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях и др).

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.).

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, тематические выставки, акция «Свеча памяти»), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения. Провели тематические занятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах», «День единых действий в память о геноциде советского народа» и др.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспектором ПДН проведены на базе нашей школе классные часы «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-4 классов инспектором по пропаганде ОГИБДД Красновой Д.И.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

С 5 сентября 2022 года каждая учебная неделя в школе начиналась с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония была организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ. Церемония

проходила каждый рабочий понедельник (первая неделя и третья неделя месяца для 5-11 кл, вторая и четвертая неделя для 2-4 кл.) с 8.00 до 8.10. Еженедельно согласно графику на общее построение приглашались классы определенной ступени обучения, в остальных классах классные руководители проводили упрощенную церемонию. Флаг поднимали или выносили знаменная группа из числа учащихся 2-11 классов, добившихся достижений в различных видах деятельности. Кандидаты в знаменную группу утверждены приказом школы. В конце недели по пятницам проходила церемония спуска (выноса) флага РФ, а также были подведены итоги прошедших недель.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Выставка «Осенины – у природы именины» – традиционная выставка из овощей и природного материала, которую готовят учащиеся с 1 по 11 классы совместно с педагогами и родителями. Выставка направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие творческих способностей.

Новогодние мероприятия – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, оформление окон класса и фасада школы (победители районного конкурса на праздничное оформление фасада зданий в номинации "Новый год в моем окне" и в номинации "Новогоднее царство"), новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Спортивные мероприятия – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселые старты; «Серебряные коньки», шашки, волейбол, баскетбол, пионербол, мини-футбол, лёгкая атлетика, хоккей), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, концерты, конкурсные программы в День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День Знаний», «Последний звонок», «Азбука профессий», «Прощание с начальной школой» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в одиннадцатиклассники».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Линейка Успеха».

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Орлята России – 2023». В этом году лагерь посетило 263 учащихся. В лагере созданы оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он являлся частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Была разработана программа деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей в рамках реализации Всероссийского проекта «Орлята России».

На уровне классов

I. Участие в ключевых делах школы.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение.

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; Тематические классные часы, направленные на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения, воспитание уважения к труду.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, конкурс на присуждение грантов главы района в рамках «Рождественского бала» и «Последнего звонка для 11-классников».

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки для 1 и 11 классов, далее проведение Всероссийского открытого урока безопасности с приглашением сотрудников МЧС. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в районной акции «Помоги пойти учиться».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября, осенний кросс, осенняя и весенняя недели добра. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае). В течение года уроки безопасности.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 10 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 граммов, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены военно-спортивные игры «Зарничка» для 1-4 классов, «Зарница» для 5-6, для 7-8 классов «А ну-ка, мальчики» и для 9-11 классов «А ну-ка, парни».

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события в школе прошли мероприятия, посвященные этому празднику. ЮНАРМЕЙЦЫ прошли по классам с поздравлением и мастер-классом по сборке и разборке автомата Калашникова и магазина.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

24 апреля 2023 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 2-11 классы, включая классных руководителей и весь персонал школы. Учащиеся 8 классов убрали «Сквер Победы», расположенный в нашем селе. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое,

ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки. За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели. Субботник учит детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка. Субботник - это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше. Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

18 апреля стартовала акция «Георгиевская ленточка». Акция «Георгиевская лента 2023», несомненно, нужное и важное дело, призванное объединить людей по всему миру в период празднования Великой Победы! Георгиевская ленточка – это символ и дань памяти тем, кто пал, спасая мир от фашизма; это благодарность людям, отдавшим все для фронта; это символ уважения к ветеранам и гордости за Великую Победу. В рамках акции проведены мероприятия с обучающимися: классные часы на тему «Великой Отечественной войны», «Всероссийский урок Победы».

В целях воспитания патриотизма и любви к Родине, формирования знаний об исторических фактах и явлениях, воспитания в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, в преддверии Дня Победы в нашей школе прошла акция «Вахта памяти», концертная программа «Песни опаленные войной», посвященные 78-летию Великой Победы, дети всех классов исполняли военные песни.

Наша школа приняла участие в акции Бессмертный полк. Педагоги, учащиеся гордо несли портреты дедов и прадедов, бабушек и прабабушек и других родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, благодаря которым мы сейчас живем и радуемся жизни. Другая часть школьников и педагогов шла в колонне с флагами или шарами. Также были оформлены стенды и окна с портретами героев и участников ВОВ.

В рамках районной акции «Варежка», учащиеся вместе с учителями начальных классов, социальным педагогом в очередной раз посетили центр социальной помощи семье и детям с подарками для детей из малообеспеченных семей. В сборе приняли участие классы начальной школы. Некоторые ребята даже готовили целые подарки от себя лично.

8. Модуль «Ресурс +»

Модуль «Службы сопровождения «Ресурс +»» направлен на развитие, социализацию, сохранение и укрепление здоровья, защиту прав детей и подростков в условиях образовательного процесса.

Вся деятельность данного модуля проходит через следующие формы работы:

Уровень НОО: часы общения: «Учимся понимать друг друга», «Азбука толерантности», «Хорошо учиться всегда пригодится». Диагностическая работа: «Готовность к школьному обучению», «Адаптация первоклассников», «Социометрия», «Карта одаренности», «Готовность к обучению в среднем звене». Акции: «Помоги пойти учиться», «Три П», «Остановим насилие». День толерантности: «Мы разные, но мы вместе». Неделя психологии: «Вместе весело шагать ...».

Уровень ООО: часы общения: «Взаимоотношения - основа сплоченности школьного коллектива», «Толерантность – это...», «Слагаемые формулы успеха». Диагностическая работа: «Готовность к ОГЭ», «Самоорганизация, саморегуляция, самоконтроль», «ДДО Климова», «Карта интересов по Голланду», «Уровень тревожности по Филлипсу», «Уровень школьной мотивации Лускановой», «Адаптация пятиклассников», «Социометрия», «Социально – психологическое тестирование». Акции: «Помоги пойти учиться», «Три П», «Остановим насилие», «Я выбираю жизнь», «Стоп- ВИЧ, СПИД». День толерантности: «Толерантность – дорога к миру». Неделя психологии: «Вместе весело шагать ...».

Уровень СОО: часы общения: «Формула профессии», «Экзамен без стресса». Диагностическая работа: «Готовность к ЕГЭ», «Диагностика стресса по Т. Холмсу и Р. Раге», «Адаптация десятиклассников», «Социометрия», «Социально – психологическое тестирование». Акции: «Помоги пойти учиться», «Три П», «Остановим насилие», «Я выбираю жизнь», «Стоп- ВИЧ, СПИД». День толерантности: «Толерантность – это...». Неделя психологии: «Вместе весело шагать ...».

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- ✓ участие в родительском собрании «Профилактика наркомании, токсикомании (отв. классные руководители);
- ✓ проведение родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века»;
- ✓ проведение акции «Внимание, дети!» (в 2 раза в год);
- ✓ проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 84 заседания Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми неохваченными учебной; с детьми «группы риска»; с детьми ВШК.

Поставлены на учет ВШК 31 учащихся (за аналогичный период прошлого года – 16 учащихся), на учет в ПДН поставлены 12 учащихся (за аналогичный период прошлого года – 4 учащихся).

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2022-2023 учебный год, можно сказать, о том что наблюдается **отрицательная динамика. Можно выделить основную проблему, которая возникла в процессе работы это - неуспеваемость учащихся как источник детской и подростковой дезадаптации.** Причиной неуспеваемости становится множество факторов: задержки в психическом развитии (родители отказываются от прохождения ППК), болезнь и, как следствие, отставание в учебе, отрицательная учебная мотивация, стремление избегать умственных усилий, отсутствие внимания на уроках, слабая самоорганизация, недисциплинированность, и др. Бич всех этих факторов - телефон - интернет. Родители стали мало уделять внимания детям в подготовке домашних заданий. Еще одна трудность в работе с детьми «группы риска» в отношении родителей к собственным детям. Родители самоустраиваются от воспитания детей, считая, что дети сами должны заботиться об учебе, контроль за ним должна осуществлять школа (стиль воспитания попустительский), оправдывают свое бессилие в оказании воздействия тем, что воспитывает детей одна, ограничена временем и не является для ребенка авторитетом.

Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы.

Во всех классах проведены классные часы, уроки безопасности – вред вейпа с привлечением работников полиции для информирования учащихся о преимуществах здорового образа жизни.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудники полиции порекомендовали довести данную информацию до родителей.

9. Модуль «Школьные медиа».

Модуль «Школьные медиа» направлен на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень НОО / младшие школьники.

Издание школьной газеты для младших школьников «УМКА», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни учеников с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период. Школьная газета является местом предъявления учащимися своих достижений, творческих проектов (рисунки, стихи, фотографии, рассказы и пр.).

Уровень ООО и СОО / учащиеся 5-11 классов.

Издание школьной газеты для старшеклассников «ВЕГА», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

В рамках данного модуля проведены следующие мероприятия:

- работа школьных библиотек по отдельным планам.
- оформление предметно-пространственной среды школы.
- оформление стендов «Мои персональные достижения» - именные выставки одаренных детей.
- выставление информации об основных событиях на страницы школьного сайта в рубрику «Новости», а также на страницы ВК и одноклассники.

5. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным

повышением качества воспитания. МБОУ «Каратузская СОШ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в

учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе дальнейшего образовательного маршрута.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 79% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности. По сравнению с прошлым годом на 2% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодого поколения. В феврале заместителями директора по ВР был проведен педагогический совет «Гражданско-патриотическое воспитание и образование: опыт, проблемы и перспективы», перед которым был проведен опрос 103 учащихся. На вопрос, считаете ли вы себя патриотом, 88 ответили да, 12 ответили, что нет, 3 ребенка засомневались. Большинство ответов на вопрос, что для вас значит патриотизм, ответили: «Это любовь к своей Родине».

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через

развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

По итогам каждой четверти классные руководители подают подробную информацию своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых и работы органов детского самоуправления и отмены превентивных мер, связанных с ковидом.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ «Каратузской СОШ» в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании в этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании возросла на 2% . Изменилось и количество предоставляемых услуг ДО. Родители и дети проявляют заинтересованность в секциях спортивной направленности.

В связи с введением ФГОС в МБОУ «Каратузская СОШ» внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогически коллектив надеется. Что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

В апреле для родителей (законных представителей) был проведен опрос «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг».

51, 7% родителей написали, что педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности, 36, 2 % - утверждают, что большинство педагогов заслуживают уважения их ребенка. 81% отметили, что педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка.

Что касается внеурочной деятельности, здесь ответы разделились:



На вопрос, где бы Вы хотели, чтобы Ваш ребенок занимался дополнительным образованием? 52,2 % родителей ответили, что в школе.

В целом, по результатам опроса 60,9% родителей удовлетворены качеством услуг.



Диагностика уровня воспитанности

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся.

В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Низкий уровень – 23 учащихся – 2,3 % .

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень – 149 учащихся – 15% .

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Хороший уровень – 480 учащихся - 48,3%

Высокий уровень, или четвертый уровень воспитанности – 351 учащихся – 35,3%.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – то ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Выводы и предложения.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Реализация Федерального проекта «Патриотическое воспитание» направленного на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации реализовывалось через развитие воспитательной работы в образовательных, проведение мероприятий патриотической направленности. Были усилены воспитательные компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей.

7. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.
- Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебку активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
5. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
6. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

7. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

8. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

9. Педагогам-организаторам и координатору РДДМ, ЮНАРМИЯ поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

10. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

11. Социальным педагогам продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

12. Психологам оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

13. Участникам образовательного процесса принять участие в разработке программы воспитания на 2023-2024 уч.год согласно новым ФОПам.

14. Составить и утвердить план внеурочной деятельности в расчете 5 часов на каждый класс.

15. Повысить количество занимающихся в объединениях дополнительного образования через систему Навигатор Красноярского края.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 12 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
ЗПР 7.1	3	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог	102	102
РАС 8.3	1	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	34	34
Рас 8.4	1	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	34	34
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	34	37
УО легкая 8.1	23	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	782	782
		Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог	782	782
		Развитие познавательной сферы	Учитель-дефектолог	782	782
УО Умерен. 8.2	19	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	646	646
		Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог	646	646
		Развитие познавательной сферы	Учитель-дефектолог	646	646

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	<p>1. Книгопечатная продукция: –СтепановаО.А.</p> <p>Профилактика школьных трудностей.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие программы: –Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.</p> <p>3. Диагностический инструментарий: –Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».</p>	<p>Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе</p>
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР.	НЕТ
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, столовая, библиотека, пришкольный участок, комната релаксации, тренажёры, пандусы (переносной пандус), мнемосхемы и др.	НЕТ
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Да

1. В школе ведется работа по сопровождению детей с ОВЗ.

Основные направления работы следующие:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

- социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

2. Для детей с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности (кружки, спортивные секции, организована логопедическая коррекция для учащихся).

3. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

4. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, логопеда, классного руководителя. Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка. Изучается:

-уровень и динамика развития познавательной сферы;

-уровень и динамика развития эмоциональноволевой сферы;

-психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка; - уровень адаптации к начальному звену обучения;

-мотивация учащихся.

Педагог- учитель выявляет:

- уровень развития общеучебных умений и навыков учащихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

-учитель физической культуры определяет уровень физического развития детей с ОВЗ;

Педагог-классный руководитель определяет:

-уровень воспитанности;

-уровень участия в делах класса и школы;

-занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Педагог-логопед выявляет детей с нарушением речи. В целом все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ выполнены. Таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период, можно сказать, что работа была продуктивной.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Каратузская СОШ» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

1. Обеспечить более тесную связь службы сопровождения с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Актюбина Мария Ивановна	Высшее педагогическое	Учитель математики	36 лет	Высшая, 22.12.2017
2	Булгакова Галина Сергеевна	Высшее педагогическое	Учитель физики	10 лет	Высшая, 15.10.2019
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1	Иванова М.И.	Особенности реализации федеральных рабочих программ	Сыктывкар, КРИРОиПК	72	23.03.2023–04.04.2023
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Сколько педагогов подтвердили заявленную категорию: 8.

Сколько педагогов не подтвердили заявленную категорию: 1.

Методическая работа в школе устроена <...>.

В школе функционирует пять методических объединений.

График заседаний методических объединений

<...>

График заседания педагогического совета

<...>

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО	Отметка о соответствии требованиям	Замечания
--	---	------------------

		ФОП	
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке	Соответствует	

образования, в том числе адаптированной	результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов		
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Не соответствует	В стадии разработки
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОО НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	

	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФОП НОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура»
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФООП НОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФООП НОО в срок до 25.05.2023.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Ророт Н.Н, Лебедевой Ю.Н.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФООП НОО в срок до 30.06.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	

	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОРМ ОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы	Включили в раздел федеральные рабочие	Включено	

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»		
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП ООО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной	Соответствует	

	деятельности		
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению

			учебной деятельности
	<p>Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; • сочетают индивидуальную и групповую работу; • обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; • проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); • экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры 	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФОП ООО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Математика» и «Биология» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура»
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО в срок до 25.05.2023.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Н Ророт Н.Н, Можяевой Г.В. и Глушенковой С.И:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФГОП ООО в срок до 30.06.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО	Замечания
Целевой	Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания	Соответствует	
	Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям: – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;	Соответствует	

	<p>– овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей</p>		
	<p>Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО:</p> <p>– по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный);</p> <p>– по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне;</p> <p>– в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»;</p> <p>– в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»</p>	Соответствует	
Содержательный	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории</p>	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	<p>«История России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»; – в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты; – предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов; – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами; – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля 		
	<p>Программа коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – скорректированы названия разделов; – конкретизировано назначение программы; – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП; – добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ 	Соответствует	

Организационный	Изменение в перечне предметных областей: – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы»	Соответствует	
	Изменение в перечне учебных предметов: – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»	Соответствует	
	В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ	Соответствует	
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	Соответствует	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	Соответствует	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФООП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования	Соответствует	

	личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОР СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов,	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык»,	Включено	

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	«Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»		
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП СОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,	Соответствует	

«Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)		
Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	Соответствует	
Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта	Соответствует	
Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОП СОО	Соответствует	<p>Выбраны варианты федеральных учебных планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики); • учебный план гуманитарного профиля (вариант 1); • учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)
Количество часов, предусмотренных для учебных	Соответствует	

	предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам		
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФООП СОО	Соответствует	
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФООП СОО	Не соответствует	Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФООП СОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Биология» и «Химия» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», <....>.
2. разделе нуждается в доработке календарный учебный график.
- 3.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:

1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 25.05.2023.

1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 25.06.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Ророт Н.Н, Можяевой Г.В :

4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 25.05.2023.

4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 30.06.2023.

4.3. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.4. Представить текст ООП СОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Шуварилова А.В.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Егорова А.П.		Сотрудники психолого-педагогической службы,
Зими́на Н.Е.	Учитель-логопед	Сотрудники психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
Рыбникова Т.А.	Учитель-дефектолог	

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2022/23 учебном году педагогами-психологами были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (98 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогами-психологами проводились групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2022/23 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 50 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;

- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Каратузская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022/23 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2022/23 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Каратузская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Каратузская СОШ» выполнены на 58 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Каратузская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 38 процентов;
 - родителей – 36 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2021/22 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
-