

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению

«Азбука жизни» разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* авторской программы учебного курса «Гражданское образование в начальных классах» (2 – 4класс) Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина;
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Каратузская СОШ»
* Рабочей программы воспитания начального (основного, среднего) общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Каратузская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова», утвержденной приказом № 03-02-349 от 30.08.2023г.

- Концепции информационной безопасности детей в РФ от 28 апреля 2023 года № 1105-р;

- Устава школы МБОУ «Каратузская СОШ»;

- Учебного плана МБОУ «Каратузская СОШ», годового календарного графика школы на 2023-2024 учебный год.

**Цель программы:** создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

# Планируемые результаты освоения программы

**Опыт ценностных ориентаций. Личностные универсальные учебные действия.**

Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Здоровье человека. Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,

Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ .

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть. Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.

Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Бережное отношение к семье. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение её выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда. Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.

Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Ценность науки, знания. Бережное отношение к книге.

Знание основных моральных норм жизни в обществе. Умение видеть ценность и уникальность понимание чувств других людей. каждого человека. Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Развитие

положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др. Установка на здоровый образ жизни.

**Опыт творческой деятельности.**

**Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.**

Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Овладение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.) Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры. Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

Создание творческих работ. коллективных и индивидуальных проектов. Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх. Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы. Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений. Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала. Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности. Выполнение сравнения анализа, синтеза , классификации, обобщения. Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

# Планируемые результаты

Выделяются три уровня планируемых результатов.

***Первый уровень*** – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье.

***Второй уровень*** – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

***Третий уровень*** – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

# Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Модули | Содержание |
| I триместр | Модуль «Мои обязанности и права»  (8 ч.) | приобретение социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье. |
| II триместр | Модуль «Азбука безопасности» - (9 ч.)  Модуль «Я и мы» - (9 ч.) | получение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны. |
| III триместр | Модуль «Азбука здоровья» (7 ч.) | получение опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол. час.** | **Форма занятия** | **Элементы содержания (ключевые слова)** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Результат работы** |  |
| ЦОР |
| ***Модуль «Мои права и обязанности» - 8 часов***  ***Задача: формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.*** | | | | | | | | | |
| **1.** | **Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.** | 1 | Беседа | Ученик, учитель, школа, Устав школы | **Знать** права и обязанности школьника **Уметь** соблюдать правила поведения в школе | Умение контролировать своё поведение | Рисунок «Я ученик» | <https://урок.рф/cookies.html> |
| **2.** | **Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.** | 1 | Занятие-тренинг | Ученик, класс, одноклассник | **Знать** правила общения с одноклассниками **Уметь** наладить доброжелательное, бесконфликтное общение с  одноклассниками | Умение установить доброжелательное, бесконфликтное общение | Диагностика  «Рукавички» | <https://урок.рф/cookies.html> |
| **3.** | **Школьные вещи**  **– наши помощники.** | 1 | Практику м | Учебник, тетрадь, дневник, портфель, пенал. | **Знать** правила бережного пользования школьными принадлежностями. **Уметь** безопасно работать со школьными  предметами. | Умение ориентироваться в учебнике, тетради, портфеле. | Игра «Соберись в школу сам» | <https://урок.рф/cookies.html> |
| **4.** | **Книги – наши друзья и помощники** | 1 | Экскурсия | Книга, библиотека, части книги. | **Знать,** почему книги стали помощниками и друзьями человека  **Уметь** находить | Умение бережно обращаться с книгой | Презентация книги ( по выбору) | <https://урок.рф/cookies.html> |

**Календарно - тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | |  | |  | | | | книгу, правильно называть части  книги | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **5.** | **Мои учителя.** | | | 1 | | Праздник к Дню учителя | | День учителя, роль учителя, благодарность | | | | **Знать** правила поведения во время праздника  **Уметь** поздравить учителя с  праздником | | | | Формирование нравственных чувств: благодарность, уважение. | | | Поздравительная открытка | | | | <https://урок.рф/cookies.html> | | | |
| **6.** | **Школьные** | | | 1 | |  | | Традиция, правило | | | | **Знать** традиции | | | | Формирование интереса к традициям школы. | | | Мини - проект | | | | <https://урок.рф/cookies.html> | | | |
|  | **традиции.** | | |  | | практикум | |  | | | | школы, уклад | | | | «Традиции | | | |
|  |  | | |  | |  | |  | | | | школьной жизни | | | | школьной | | | |
|  |  | | |  | |  | |  | | | | **Уметь** принимать | | | | жизни» | | | |
|  |  | | |  | |  | |  | | | | их как норму | | | |  | | | |
|  |  | | |  | |  | |  | | | | общества. | | | |  | | | |
| **7, 8.** | **Итоговое**  **занятие «День** | | | 2 | | Праздник | |  | | | | **Знать** правила  поведения. | | | | Формирование нравственных чувств: дружба, доброта, вежливость. | | | Рисунок «Мой класс» | | | | <https://урок.рф/cookies.html> | | | |
|  | **рождения класса**  **»** | | |  | |  | | **Уметь**  использовать | | | |
|  |  | | |  | |  | | полученные знания  в повседневной | | | |
|  |  | | |  | |  | | жизни | | | |
| ***Модуль «Азбука безопасности» - 9 часов***  ***Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | **Азбука** | | | 1 | | Беседа | | | | Светофор, | **Знать** дорожную | | | | | Применять полученные | | | | | Изготовить | <https://fhd.kopilkaurokov.ru> | | | |
|  | **безопасного** | | |  | |  | | | | дорога, | азбуку. | | | | | знания на практике. | | | | | модель |
|  | **поведения на** | | |  | |  | | | | проезжая | **Уметь** | | | | |  | | | | | светофора |
|  | **улице** | | |  | |  | | | | часть, тротуар, | пользоваться | | | | |  | | | | |  |
|  |  | | |  | |  | | | | дорожные | дорожной азбукой. | | | | |  | | | | |  |
|  |  | | |  | |  | | | | знаки |  | | | | |  | | | | |  |
| 10. | | **Умелый пешеход** | | 1 | | Игра | | | | Зебра, виды переходов, перекрёсток. | | **Знать** дорогу от школы до дома. **Уметь** применять закон улиц и дорог | | | | Применять полученные знания на практике | | | | Составить индивидуальный маршрут  «Дорога от  школы до дома» | | | | | <https://fhd.kopilkaurokov.ru> | | | |
| 11. | | **Как рождаются опасные ситуации на дороге.** | | 1 | | Занятие- путешествие | | | | Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный  поворот, авария. | | **Знать** какую опасность таит в себе дорога.  **Уметь** критически мыслить | | | | Воспитывать культуру поведения пешехода. | | | | Составить памятку. | | | | | <https://fhd.kopilkaurokov.ru> | | | |
| 12. | | **Мы пассажиры.** | | 1 | | Заочная экскурсия | | | | Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка,  проезжая часть. | | **Знать** правила пассажиров.  **Уметь** применять правила в общественном  транспорте и на остановках. | | | | Воспитывать дисциплинированность и внимание. | | | | Составить памятку  «Правила выхода пассажиров» | | | | | <https://fhd.kopilkaurokov.ru> | | | |
| 13. | | **Островок безопасности** | | 1 | | Игра  «Марафон» | | | | Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход,  обочина. | | **Знать** безопасные места.  **Уметь** принимать правильное решение. | | | | Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций. | | | | План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне. | | | | | <https://fhd.kopilkaurokov.ru> | | | |
| 14. | | **Машины и пешеходы** | | 1 | | Викторина | | | | Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь | | **Знать** правила безопасного поведения.  **Уметь** находить правильный ответ на поставленный  вопрос. | | | | Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров. | | | | Мини- викторина по ПДД. | | | | | <https://fhd.kopilkaurokov.ru> | | | |
| 15. | | | **Как разговаривает улица** | | 1 | | Групповая работа | | Предупреждаю щие знаки, запрещающие знаки,  предписывающ | | | | ***Знать*** каждую группу знаков. ***Уметь*** классифицировать знаки | | | Развивать познавательные процессы обучающихся. | | | Мини-проект в группах. | | | | | <https://fhd.kopilkaurokov.ru> | | | | | | |
|  | | |  | |  | |  | | ие знаки, | | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | |  | | информационн | | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | |  | | о-указательные | | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | |  | | знаки. | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 16. | | | **Что значит быть ответственным?** | | 1 | | Диспут | | Внимание, опасность, Госавтоинспек ция, | | | | ***Знать*** *ПДД.* ***Уметь*** применять на практике. | | | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. | | | Плакат, призывающий соблюдать ПДД. | | | | | <https://fhd.kopilkaurokov.ru> | | | | | | |
| 17. | | | **Знай правила движения как таблицу умножения.** | | 1 | | Брейн-ринг | | Азбука улиц и дорог | | | | ***Знать*** дорожную азбуку.  ***Уметь*** следовать нормам поведения | | | Сознательное выполнение правил дорожного движения. | | | Макет значка  «Отличник- пешеход» | | | | | <https://fhd.kopilkaurokov.ru> | | | | | | |
| ***Модуль «Я и мы» - 9 ч***  ***Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств****.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.  19. | | | **Азбука эмоций.** | | 2 | | Беседа.  Групповая работа. | | Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление,  ярость, обида, стыд, грубость и т.д. | | | | | | ***Знать***, понимать и оценивать свои эмоции.  ***Уметь*** управлять собственными эмоциями. | | | Формирован ие межличност ных отношений на основе способности  сопереживат ь, помогать другому. | Составить правила общения. | | | | | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/14/azbuka_zdorovya_konspekt.doc> | | | | | | |
| 20. | | **Правила жизни.** | | 1 | | Дискуссия | | | | Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность. | | | | ***Знать*** правила хорошего тона и этикета.  ***Уметь*** применять в жизни правила хорошего тона. | | | Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничат ь друг с другом. | | | Составить алгоритм взаимодействия. | | | | | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/14/azbuka_zdorovya_konspekt.doc> | | | |
| 21. | | **Город вежливости.** | | 1. | | Ролевая игра | | | | Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д. | | | | ***Знать*** слова вежливости.  ***Уметь*** применять слова вежливости в повседневной жизни. | | | Овладение современны ми средствами коммуникац ии. | | | Инсценировка жизненных ситуаций. | | | | | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/14/azbuka_zdorovya_konspekt.doc> | | | |
| 22. | | **Будь человеком.** | | 1 | | Читательская конференция. | | | | Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание. | | | | ***Знать*** эмоционально- волевую сферу человека.  ***Уметь*** быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях. | | | Развитие эмоциональн ой и волевой сферы. | | | Составить самохарактерист ику «Какой я?» | | | | | <https://razdeti.ru> | | | |
| 23. | | **Что такое чувства?** | | 1 | | Игры-шутки | | | | Обида, страх, злоба, гнев, добро. | | | | ***Знать*** отличительные характеристики данных видов чувств.  ***Уметь*** определять эмоциональное состояние человека. | | | Владение приёмами изменения эмоциональн ого  состояния и настроения партнёра | | | Раскрасить свои чувства. | | | | | <https://razdeti.ru> | | | |
| 24. | | **Этюды на распознавание жестов и**  **мимических средств выражения эмоционального состояния.** | | 1 | | Диалог | | | | Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд. | | | | ***Знать*** язык мимики и жестов.  ***Уметь*** распознавать мимику и жесты. | | | Формирован ие умения управлять своими эмоциями. | | | Составить свою пиктограмму. | | | | | <https://razdeti.ru> | | | |
| 25. | | **Час нравственного разговора «Что такое хорошо»** | | 1 | | Беседа | | | | Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие. | | | | ***Знать*** «Что такое хорошо….»  ***Уметь*** оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия. | | | Оценивание своих поступков, чувств, переживаний  . | | | Игра «Сад камней» | | | | | <https://razdeti.ru> | | | |
| 26. | | **Давайте говорить дуг другу комплименты** | | 1 | | Утренник- игра | | | | Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный. | | | | ***Знать*** комплименты.  ***Уметь*** применять комплименты в различных ситуациях. | | | Формирован ие коммуникат ивных навыков. | | | Подготовить комплимент – сюрприз. | | | | | <https://razdeti.ru> | | | |
| ***Цикл «Азбука здоровья» - 7 часов***  ***Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | | **Азбука здоровья.** | | 1 | | Беседа | | | | Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная | | | | **Знать** основные составляющие здоровья.  **Уметь** соблюдать ЗОЖ. | | | Формирован ие навыков ЗОЖ. | | | Составить индивидуальную памятку о соблюдении | | | | | <https://razdeti.ru> | | | |
| 28 | | **Твой организм.** | | 1 | | Урок- познание | | | | Части тела и органы человека. | | | | **Знать** свой организм. **Уметь** определять и называть части тела и органы человека | | | Формирован ие знаний о строении тела человека. | | | ЗОЖ. | | | | | <https://razdeti.ru> | | | |
| 29. | | **Режиму дня – мы друзья.** | | 1 | | Ролевая игра | | | | Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др. | | | | **Знать** основные режимные моменты.  **Уметь** создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности. | | | Формирован ие представлен ий о режиме дня. | | | Нарисовать себя и обозначить части тела. | | | | | <https://razdeti.ru> | | | |
| 30. | | **Откуда берутся грязнули?** | | 1 | | Групповая работа | | | | Кожа, волосы, ногти, полость рта. | | | | **Знать** правила ухода за своим телом.  **Уметь** ухаживать за своим телом. | | | Формирован ие представлен ий о личной гигиене. | | | Составить свой режим дня. | | | | | <https://razdeti.ru> | | | |
| 31. | | **Как и чем мы питаемся?** | | 1 | | Урок- путешествие | | | | Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания. | | | | **Знать** основные виды питательных веществ и их значение для человека.  **Уметь** делать правильный выбор в  питании. | | | Формирован ие представлен ий о правильной и здоровой пище. | | | Подобрать загадки о предметах гигиены. | | | | | <https://razdeti.ru> | | | |
| 32 | | **Как стать нехворайкой?** | | 1 | | Подвижные игры | | | | Игра «Мое тело», «У медведя во бору»,  «Полезно - вредно»,  и др. | | | | **Знать** виды подвижных игр для правильной работы организма**.**  **Уметь** оценивать  состояние собственного тела. | | | Формирован ие физического  и психическог о развития  учащихся. | | | Проект  «Здоровые продукты» | | | | | <https://razdeti.ru> | | | |
| 33. | | **«Румяные щёчки»** | | 1 | | Живой журнал о здоровье | | | | Правила здорового образа жизни (обобщение) | | | | **Знать** правила ЗОЖ. **Уметь** организовать ЗОЖ. | | | Формирован ие культуры здоровья. | | | Проект « Портрет физически здорового человека» | | | | | <https://razdeti.ru> | | | |

Календарно тематическое планирование

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| план | факт |
| 1. | Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. | 1 | 06.09 |  |  |
| 2. | Мои одноклассники. Наши школьные обязанности. | 1 | 13.09 |  |  |
| 3. | Школьные вещи – наши помощники. | 1 | 20.09 |  |  |
| 4. | Книги – наши друзья и помощники | 1 | 27.09 |  |  |
| 5. | Мои учителя. | 1 | 04.10 |  |  |
| 6. | Школьные традиции. | 1 | 11.10 |  |  |
| 7, 8. | Итоговое занятие «День рождения класса» | 2 | 18.10 |  |  |
| 9. | Азбука безопасного поведения на улице | 1 | 25.10 |  |  |
| 10. | Умелый пешеход | 1 | 10.11 |  |  |
| 11. | Как рождаются опасные ситуации на дороге. | 1 | 15.11 |  |  |
| 12. | Мы пассажиры. | 1 | 22.11 |  |  |
| 13. | Островок безопасности | 1 | 29.11 |  |  |
| 14. | Машины и пешеходы | 1 | 06.12 |  |  |
| 15. | Как разговаривает улица | 1 | 13.12 |  |  |
| 16. | Что значит быть ответственным? | 1 | 20.12 |  |  |
| 17. | Знай правила движения как таблицу умножения. | 1 | 27.12 |  |  |
| 18-19. | Азбука эмоций. | 2 | 10.01  17.01 |  |  |
| 20. | Правила жизни. | 1 | 24.01 |  |  |
| 21. | Город вежливости. | 1 | 31.01 |  |  |
| 22. | Будь человеком. | 1 | 07.02 |  |  |
| 23. | Что такое чувства? | 1 | 15.02 |  |  |
| 24. | Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния. | 1 | 28.02 |  |  |
| 25. | Час нравственного разговора «Что такое хорошо» | 1 | 06.03 |  |  |
| 26. | Давайте говорить друг другу комплименты | 1 | 13.03 |  |  |
| 27. | Азбука здоровья. | 1 | 27.03 |  |  |
| 28 | Твой организм. | 1 | 03.04 |  |  |
| 29. | Режиму дня – мы друзья. | 1 | 17.04 |  |  |
| 30. | Откуда берутся грязнули? | 1 | 24.04 |  |  |
| 31. | Как и чем мы питаемся? | 1 | 15.05 |  |  |
| 32 | Как стать нехворайкой? | 1 | 22.05 |  |  |
| 33. | «Румяные щёчки» | 1 | 29.05 |  |  |