

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению

«Азбука жизни» разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* авторской программы учебного курса «Гражданское образование в начальных классах» (2 – 4класс) Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина;
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Каратузская СОШ»
* Рабочей программы воспитания начального (основного, среднего) общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Каратузская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова», утвержденной приказом № 03-02-349 от 30.08.2023г.

 - Концепции информационной безопасности детей в РФ от 28 апреля 2023 года № 1105-р;

 - Устава школы МБОУ «Каратузская СОШ»;

 - Учебного плана МБОУ «Каратузская СОШ», годового календарного графика школы на 2023-2024 учебный год.

**Цель программы:** создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

# Планируемые результаты освоения программы

**Опыт ценностных ориентаций. Личностные универсальные учебные действия.**

Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Здоровье человека. Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,

Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ .

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть. Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.

Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Бережное отношение к семье. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение её выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда. Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.

Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Ценность науки, знания. Бережное отношение к книге.

Знание основных моральных норм жизни в обществе. Умение видеть ценность и уникальность понимание чувств других людей. каждого человека. Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Развитие

положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др. Установка на здоровый образ жизни.

**Опыт творческой деятельности.**

**Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.**

Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Овладение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.) Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры. Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

Создание творческих работ. коллективных и индивидуальных проектов. Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх. Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы. Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений. Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала. Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности. Выполнение сравнения анализа, синтеза , классификации, обобщения. Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

# Планируемые результаты

Выделяются три уровня планируемых результатов.

***Первый уровень*** – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье.

***Второй уровень*** – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

***Третий уровень*** – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

# Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Модули | Содержание |
| I триместр | Модуль «Мои обязанности и права»(8 ч.) | приобретение социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье. |
| II триместр | Модуль «Азбука безопасности» - (9 ч.)Модуль «Я и мы» - (9 ч.) | получение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны. |
| III триместр | Модуль «Азбука здоровья» (7 ч.) | получение опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол. час.** | **Форма занятия** | **Элементы содержания (ключевые слова)** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Результат работы** |  |
| ЦОР |
| ***Модуль «Мои права и обязанности» - 8 часов******Задача: формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.*** |
| **1.** | **Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.** | 1 | Беседа | Ученик, учитель, школа, Устав школы | **Знать** права и обязанности школьника **Уметь** соблюдать правила поведения в школе | Умение контролировать своё поведение | Рисунок «Я ученик» |  <https://урок.рф/cookies.html>  |
| **2.** | **Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.** | 1 | Занятие-тренинг | Ученик, класс, одноклассник | **Знать** правила общения с одноклассниками **Уметь** наладить доброжелательное, бесконфликтное общение содноклассниками | Умение установить доброжелательное, бесконфликтное общение | Диагностика«Рукавички» | <https://урок.рф/cookies.html>  |
| **3.** | **Школьные вещи****– наши помощники.** | 1 | Практику м | Учебник, тетрадь, дневник, портфель, пенал. | **Знать** правила бережного пользования школьными принадлежностями. **Уметь** безопасно работать со школьнымипредметами. | Умение ориентироваться в учебнике, тетради, портфеле. | Игра «Соберись в школу сам» | <https://урок.рф/cookies.html>  |
| **4.** | **Книги – наши друзья и помощники** | 1 | Экскурсия | Книга, библиотека, части книги. | **Знать,** почему книги стали помощниками и друзьями человека**Уметь** находить | Умение бережно обращаться с книгой | Презентация книги ( по выбору) |  <https://урок.рф/cookies.html>  |

**Календарно - тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | книгу, правильно называть частикниги |  |  |  |
| **5.** | **Мои учителя.** | 1 | Праздник к Дню учителя | День учителя, роль учителя, благодарность | **Знать** правила поведения во время праздника**Уметь** поздравить учителя спраздником | Формирование нравственных чувств: благодарность, уважение. | Поздравительная открытка | <https://урок.рф/cookies.html>  |
| **6.** | **Школьные** | 1 |  | Традиция, правило | **Знать** традиции | Формирование интереса к традициям школы. | Мини - проект | <https://урок.рф/cookies.html>  |
|  | **традиции.** |  | практикум |  | школы, уклад | «Традиции |
|  |  |  |  |  | школьной жизни | школьной |
|  |  |  |  |  | **Уметь** принимать | жизни» |
|  |  |  |  |  | их как норму |  |
|  |  |  |  |  | общества. |  |
| **7, 8.** | **Итоговое****занятие «День** | 2 | Праздник |  | **Знать** правилаповедения. | Формирование нравственных чувств: дружба, доброта, вежливость. | Рисунок «Мой класс» | <https://урок.рф/cookies.html>  |
|  | **рождения класса****»** |  |  | **Уметь**использовать |
|  |  |  |  | полученные знанияв повседневной |
|  |  |  |  | жизни |
| ***Модуль «Азбука безопасности» - 9 часов******Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.*** |
| 9. | **Азбука** | 1 | Беседа | Светофор, | **Знать** дорожную | Применять полученные | Изготовить |  <https://fhd.kopilkaurokov.ru>  |
|  | **безопасного** |  |  | дорога, | азбуку. | знания на практике. | модель |
|  | **поведения на** |  |  | проезжая | **Уметь** |  | светофора |
|  | **улице** |  |  | часть, тротуар, | пользоваться |  |  |
|  |  |  |  | дорожные | дорожной азбукой. |  |  |
|  |  |  |  | знаки |  |  |  |
| 10. | **Умелый пешеход** | 1 | Игра | Зебра, виды переходов, перекрёсток. | **Знать** дорогу от школы до дома. **Уметь** применять закон улиц и дорог | Применять полученные знания на практике | Составить индивидуальный маршрут«Дорога отшколы до дома» |  <https://fhd.kopilkaurokov.ru>  |
| 11. | **Как рождаются опасные ситуации на дороге.** | 1 | Занятие- путешествие | Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасныйповорот, авария. | **Знать** какую опасность таит в себе дорога.**Уметь** критически мыслить | Воспитывать культуру поведения пешехода. | Составить памятку. |  <https://fhd.kopilkaurokov.ru>  |
| 12. | **Мы пассажиры.** | 1 | Заочная экскурсия | Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка,проезжая часть. | **Знать** правила пассажиров.**Уметь** применять правила в общественномтранспорте и на остановках. | Воспитывать дисциплинированность и внимание. | Составить памятку«Правила выхода пассажиров» |  <https://fhd.kopilkaurokov.ru>  |
| 13. | **Островок безопасности** | 1 | Игра«Марафон» | Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход,обочина. | **Знать** безопасные места.**Уметь** принимать правильное решение. | Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций. | План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне. |  <https://fhd.kopilkaurokov.ru>  |
| 14. | **Машины и пешеходы** | 1 | Викторина | Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь | **Знать** правила безопасного поведения.**Уметь** находить правильный ответ на поставленныйвопрос. | Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров. | Мини- викторина по ПДД. |  <https://fhd.kopilkaurokov.ru>  |
| 15. | **Как разговаривает улица** | 1 | Групповая работа | Предупреждаю щие знаки, запрещающие знаки,предписывающ | ***Знать*** каждую группу знаков. ***Уметь*** классифицировать знаки | Развивать познавательные процессы обучающихся. | Мини-проект в группах. |  <https://fhd.kopilkaurokov.ru>  |
|  |  |  |  | ие знаки, |  |  |  |
|  |  |  |  | информационн |  |  |  |
|  |  |  |  | о-указательные |  |  |  |
|  |  |  |  | знаки. |  |  |  |
| 16. | **Что значит быть ответственным?** | 1 | Диспут | Внимание, опасность, Госавтоинспек ция, | ***Знать*** *ПДД.* ***Уметь*** применять на практике. | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. | Плакат, призывающий соблюдать ПДД. |  <https://fhd.kopilkaurokov.ru>  |
| 17. | **Знай правила движения как таблицу умножения.** | 1 | Брейн-ринг | Азбука улиц и дорог | ***Знать*** дорожную азбуку.***Уметь*** следовать нормам поведения | Сознательное выполнение правил дорожного движения. | Макет значка«Отличник- пешеход» |  <https://fhd.kopilkaurokov.ru>  |
| ***Модуль «Я и мы» - 9 ч******Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств****.* |
| 18.19. | **Азбука эмоций.** | 2 | Беседа.Групповая работа. | Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление,ярость, обида, стыд, грубость и т.д. | ***Знать***, понимать и оценивать свои эмоции.***Уметь*** управлять собственными эмоциями. | Формирован ие межличност ных отношений на основе способностисопереживат ь, помогать другому. | Составить правила общения. | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/14/azbuka_zdorovya_konspekt.doc>  |
| 20. | **Правила жизни.** | 1 | Дискуссия | Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность. | ***Знать*** правила хорошего тона и этикета.***Уметь*** применять в жизни правила хорошего тона. | Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничат ь друг с другом. | Составить алгоритм взаимодействия. | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/14/azbuka_zdorovya_konspekt.doc> |
| 21. | **Город вежливости.** | 1. | Ролевая игра | Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д. | ***Знать*** слова вежливости.***Уметь*** применять слова вежливости в повседневной жизни. | Овладение современны ми средствами коммуникац ии. | Инсценировка жизненных ситуаций. | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/14/azbuka_zdorovya_konspekt.doc> |
| 22. | **Будь человеком.** | 1 | Читательская конференция. | Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание. | ***Знать*** эмоционально- волевую сферу человека.***Уметь*** быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях. | Развитие эмоциональн ой и волевой сферы. | Составить самохарактерист ику «Какой я?» | <https://razdeti.ru>  |
| 23. | **Что такое чувства?** | 1 | Игры-шутки | Обида, страх, злоба, гнев, добро. | ***Знать*** отличительные характеристики данных видов чувств.***Уметь*** определять эмоциональное состояние человека. | Владение приёмами изменения эмоциональн огосостояния и настроения партнёра | Раскрасить свои чувства. | <https://razdeti.ru>  |
| 24. | **Этюды на распознавание жестов и****мимических средств выражения эмоционального состояния.** | 1 | Диалог | Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд. | ***Знать*** язык мимики и жестов.***Уметь*** распознавать мимику и жесты. | Формирован ие умения управлять своими эмоциями. | Составить свою пиктограмму. | <https://razdeti.ru>  |
| 25. | **Час нравственного разговора «Что такое хорошо»** | 1 | Беседа | Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие. | ***Знать*** «Что такое хорошо….»***Уметь*** оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия. | Оценивание своих поступков, чувств, переживаний. | Игра «Сад камней» | <https://razdeti.ru>  |
| 26. | **Давайте говорить дуг другу комплименты** | 1 | Утренник- игра | Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный. | ***Знать*** комплименты.***Уметь*** применять комплименты в различных ситуациях. | Формирован ие коммуникат ивных навыков. | Подготовить комплимент – сюрприз. | <https://razdeti.ru>  |
| ***Цикл «Азбука здоровья» - 7 часов******Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»*** |
| 27. | **Азбука здоровья.** | 1 | Беседа | Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная | **Знать** основные составляющие здоровья.**Уметь** соблюдать ЗОЖ. | Формирован ие навыков ЗОЖ. | Составить индивидуальную памятку о соблюдении | <https://razdeti.ru>  |
| 28 | **Твой организм.** | 1 | Урок- познание | Части тела и органы человека. | **Знать** свой организм. **Уметь** определять и называть части тела и органы человека | Формирован ие знаний о строении тела человека. | ЗОЖ. | <https://razdeti.ru>  |
| 29. | **Режиму дня – мы друзья.** | 1 | Ролевая игра | Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др. | **Знать** основные режимные моменты.**Уметь** создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности. | Формирован ие представлен ий о режиме дня. | Нарисовать себя и обозначить части тела. | <https://razdeti.ru>  |
| 30. | **Откуда берутся грязнули?** | 1 | Групповая работа | Кожа, волосы, ногти, полость рта. | **Знать** правила ухода за своим телом.**Уметь** ухаживать за своим телом. | Формирован ие представлен ий о личной гигиене. | Составить свой режим дня. | <https://razdeti.ru>  |
| 31. | **Как и чем мы питаемся?** | 1 | Урок- путешествие | Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания. | **Знать** основные виды питательных веществ и их значение для человека.**Уметь** делать правильный выбор впитании. | Формирован ие представлен ий о правильной и здоровой пище. | Подобрать загадки о предметах гигиены. | <https://razdeti.ru>  |
| 32 | **Как стать нехворайкой?** | 1 | Подвижные игры | Игра «Мое тело», «У медведя во бору»,«Полезно - вредно»,и др. | **Знать** виды подвижных игр для правильной работы организма**.****Уметь** оцениватьсостояние собственного тела. | Формирован ие физическогои психическог о развитияучащихся. | Проект«Здоровые продукты» | <https://razdeti.ru>  |
| 33. | **«Румяные щёчки»** | 1 | Живой журнал о здоровье | Правила здорового образа жизни (обобщение) | **Знать** правила ЗОЖ. **Уметь** организовать ЗОЖ. | Формирован ие культуры здоровья. | Проект « Портрет физически здорового человека» | <https://razdeti.ru> |

 Календарно тематическое планирование

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  план | факт |
| 1. | Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. | 1 |  06.09 |  |  |
| 2. | Мои одноклассники. Наши школьные обязанности. | 1 | 13.09 |  |  |
| 3. | Школьные вещи – наши помощники. | 1 | 20.09 |  |  |
| 4. | Книги – наши друзья и помощники | 1 | 27.09 |  |  |
| 5. | Мои учителя. | 1 | 04.10 |  |  |
| 6. | Школьные традиции. | 1 | 11.10 |  |  |
| 7, 8. | Итоговое занятие «День рождения класса» | 2 | 18.10 |  |  |
| 9. | Азбука безопасного поведения на улице | 1 | 25.10 |  |  |
| 10. | Умелый пешеход | 1 | 10.11 |  |  |
| 11. | Как рождаются опасные ситуации на дороге. | 1 | 15.11 |  |  |
| 12. | Мы пассажиры. | 1 |  22.11 |  |  |
| 13. | Островок безопасности | 1 | 29.11 |  |  |
| 14. | Машины и пешеходы | 1 | 06.12 |  |  |
| 15. | Как разговаривает улица |  1 | 13.12 |  |  |
| 16. | Что значит быть ответственным? | 1 | 20.12 |  |  |
| 17. | Знай правила движения как таблицу умножения. | 1 | 27.12 |  |  |
| 18-19. | Азбука эмоций. |  2 | 10.0117.01 |  |  |
| 20. | Правила жизни. | 1 | 24.01 |  |  |
| 21. | Город вежливости. |  1 | 31.01 |  |  |
| 22. | Будь человеком. | 1 | 07.02 |  |  |
| 23. | Что такое чувства? | 1 | 15.02 |  |  |
| 24. | Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния. | 1 | 28.02 |  |  |
| 25. | Час нравственного разговора «Что такое хорошо» | 1 | 06.03 |  |  |
| 26. | Давайте говорить друг другу комплименты | 1 | 13.03 |  |  |
| 27. | Азбука здоровья. | 1 | 27.03 |  |  |
| 28 | Твой организм. |  1 | 03.04 |  |  |
| 29. | Режиму дня – мы друзья. | 1 | 17.04 |  |  |
| 30. | Откуда берутся грязнули? | 1 | 24.04 |  |  |
| 31. | Как и чем мы питаемся? | 1 | 15.05 |  |  |
| 32 | Как стать нехворайкой? | 1 | 22.05 |  |  |
| 33. | «Румяные щёчки» | 1 | 29.05 |  |  |