

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каратузская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова»

|  |  |
| --- | --- |
|  «Согласовано» Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.В. Дудникова \_\_\_ августа 2023 г |   |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

# Название: ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

# «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

 Класс: 7 Г

 Составитель: Ядыкина

Елена Николаевна,

высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

с. Каратузское

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

# «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Примерная программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее

— ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

 [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания](https://100ballnik.com/) [и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением](https://100ballnik.com/) [главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.](https://100ballnik.com/)

 [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению](https://100ballnik.com/) [безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные](https://100ballnik.com/) [постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.](https://100ballnik.com/)

 [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным](https://100ballnik.com/) [общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего,](https://100ballnik.com/) [основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения](https://100ballnik.com/) [от 22.03.2021 № 115.](https://100ballnik.com/)

 [Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа](https://100ballnik.com/) [языков народов Российской Федерации».](https://100ballnik.com/)

 [Основная образовательная программа основного общего образования](https://100ballnik.com/) МБОУ «Каратузская СОШ».

Устав МБОУ «Каратузская СОШ».

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 7 класса на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта

«Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 7 класса. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 7 класса общеобразовательных организаций.

# Задачи:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». [[1]](https://d.docs.live.net/612325f8f4ddc56a/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90.doc#_ftn1)

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов). [[2]](https://d.docs.live.net/612325f8f4ddc56a/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90.doc#_ftn2)

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 7 класса с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Учебная нагрузка – 34 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** |
| **1.** | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 6 |
| **2.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть«Понимаю себя» | 5 |
| **3.** | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего».«Узнаю рынок» | 6 |
| **4.** | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 8 |
| **5.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть«Осознаю» | 5 |
| **6.** | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 4 |

# Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):***

*7 класс:* в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной

партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

# Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (5 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* + методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»*. Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению.
	+ методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*).

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта

«Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

# Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** *-* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

# Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

**(8 часов, из них: 4 часа аудиторной работы, 4 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профессиональные пробы.*** Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку

(профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар- площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

# Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

**(5 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* + методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»*.

Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению.

* + методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*).

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

# Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

**(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

*Личностные:*

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Метапредметные:*

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, рягулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

*Трудовые:*

* формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
* формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Воспитательные задачи внеурочной деятельности

* вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;
* поддержать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;
* поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Профориентационные уроки "Увлекаюсь"** | Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).***Стартовый урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается большихуспехов и рекордных значений во многих |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/>(для зарегистрированных педагогов-навигаторовпроекта). |
|  |  | *Тематический профориентационный урок для 7 класса (рекомендуется проводить после стартового урока):* В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранныйязык, история, обществознание, физика,биология, информатика и ИКТ, география и | В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы.В конце урока обучающиеся будут понимать:* знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;
* какие профессии востребованы сегодня и
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | другие. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах.Формирование представлений о современныхкомпетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей. | станут востребованы в будущем;* зачем школа даёт широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;
* какие шаги для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас.

Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/>(для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта). |
| **2.** | **Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть****«Понимаю себя»** | Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях Проекта с учетом егопрофессиональных склонностей. | Первая часть профориентационной онлайн- диагностики обучающихся в новом учебном году. Осуществляется для навигации по активностям проекта Билет в будущее. Обучающемуся будет предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия впроекте, данный уровень определяется на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:* методика онлайн-диагностики учащихся

*«Моя готовность»* Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). **Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Консультации по результатам онлайн- диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовойконсультации (доступной участникам проекта | платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.Варианты:1. Онлайн диагностика «Мой выбор».
2. Онлайн диагностика «Моя готовность».
3. Онлайн диагностика «Мои таланты».

Результаты:* рекомендация по маршруту проекта

«Билет в будущее»* видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики
* рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Билет в будущее» на интернет-платформе[https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) |  |
| **3.** | **Профориентационная** | ***Посещение мультимедийной выставки*** | * Экскурсия на площадку исторических
 |
|  | **выставка** | ***«Лаборатория будущего»*** *-* специально | парков «Россия – моя история» (очно в 24 |
|  | **«Лаборатория** | организованная постоянно действующая | субъектах РФ, по предварительной записи на |
|  | **будущего. Узнаю** | экспозиция на базе исторических парков | интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>) |
|  | **рынок»** | «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах | * Знакомство с выставкой на базе
 |
|  |  | РФ, в онлайн-формате доступно на интернет- | образовательной организации в рамках |
|  |  | платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с | отдельного урока с использованием |
|  |  | рынком труда, 9 ключевыми отраслями | специализированного мультимедийного контента |
|  |  | (направлениями) экономического развития, | выставки на интернет-платформе |
|  |  | профессиями: Индустриальная среда; Здоровая | [https://bvbinfo.ru.](https://bvbinfo.ru/) |
|  |  | среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная | Задачи выставки: |
|  |  | среда; Безопасная среда; Комфортная среда; | * знакомство обучающихся с рынком
 |
|  |  | Креативная среда; Аграрная среда. Решение | труда, с различными отраслями и профессиями, с |
|  |  | интерактивных заданий, направленных на | многообразием вариантов профессионального |
|  |  | получение новых знаний о профессиях, об | выбора; |
|  |  | особенностях профессиональной деятельности | * вовлечение, рост мотивации к
 |
|  |  | различных специалистов, о качествах и | совершению профессионального выбора; |
|  |  | навыках, необходимых для работы различных | помощь школьникам в понимании, в каком |
|  |  | специалистов. | направлении они хотят развиваться дальше. |
| **4.** | **Профессиональные** | Профессиональные пробы. Данный формат | Запись на участие в профессиональной пробе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **пробы «Пробую. Получаю опыт»** | реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы.Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.Уровни профессиональных проб:моделирующие и практические профессиональные пробы. | Участие в профессиональных пробах в онлайн формате.Оценка участников своего опыта участия в профессиональных пробах.Активность проводится на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных пользователей).Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на базе организаций- партнеров.Результаты:* Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.
* Развитие интересов, склонностей,
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды: базовая и ознакомительная. | способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.* Готовность обучающегося к выбору

профессии. |
| **5.** | **Профориентационная** | ***Проведение повторной диагностики для*** | Вторая часть профориентационной онлайн |
|  | **онлайн-диагностика.** | ***рефлексии опыта, полученного по итогам*** | диагностики. Осуществляется для подведения |
|  | **Вторая часть** | ***профессиональных проб****. Рекомендации по* | промежуточных итогов (рефлексии) с учетом |
|  | **«Осознаю»** | *дальнейшим вариантам получения образования,* | участия обучающегося в мероприятиях |
|  |  | *а также перспективным отраслям и* | профессионального выбора. Обучающемуся |
|  |  | *профессиям.* | будет предложен набор диагностических методик |
|  |  | Развернутая консультации по результатам | на основании опыта предварительного участия в |
|  |  | повторной онлайн-диагностики. | проекте, данный уровень определяется на |
|  |  | Сопровождение обучающихся по итогам | платформе автоматически. Диагностика |
|  |  | диагностики (в индивидуальном или групповом | осуществляется в онлайн формате, |
|  |  | формате). Возможно проведение консультации | предоставляется возможность проведения как в |
|  |  | с помощью видеозаписи готовой консультации | образовательной организации, так и в домашних |
|  |  | (доступной участникам проекта «Билет в | условиях. |
|  |  | будущее» на интернет-платформе | Варианты: |
|  |  | [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) | 1. Онлайн диагностика «Мой выбор». |
|  |  |  | 2. Онлайн диагностика «Моя готовность». |
|  |  |  | 3. Онлайн диагностика «Мои таланты». |
|  |  |  | **Результаты:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута.
* Рекомендации по развитию
* видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики. Рекомендации по обсуждению результатов

тестирования с родственниками и специалистами. |
| **6.** | **Профориентационный рефлексивный урок****«Планирую»** | ***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех проведения профориентационных мероприятий):*** Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которыеинтересуют учеников, варианты | Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.Результаты урока:* Ученики понимают и ориентируются в полученных рекомендациях
* Ученики выбрали из подходящей своей

возрастной группе те приоритетные варианты рекомендаций, которые их заинтересовали |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессионального образования в случае средних классов).Тактические цели - краткосрочная перспектива и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.).Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.Задачи:* Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам).
* Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.
* Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).
* Формирование планов образовательных
 | больше всего* Ученики отметили на платформе варианты образовательных вариантов и профессиональных целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше планируют получать дополнительную информацию и пробовать себя.

Все материалы для проведения урока доступны на интернет-платформе: <https://bvbinfo.ru/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | шагов и формулирование траектории развитиям (последовательность реализации целей). |  |

**Воспитательные задачи внеурочной деятельности:**

* + вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
	+ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;
	+ поддержать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;
	+ поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами.

# Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Дата поплану | Тема мероприятия | Количествочасов | Форма организации | Вид деятельности |
| 1 | 07.09 | Введение в курс | 1 | Диагностика | Проблемно-ценностное общение |
| 2 | 14.09 | Мои профессиональные планы | 1 | Анализ сайтов вк- страниц учреждений | Проблемно- ценностноеобщение |
| 3 | 21.09 | Профориентационные уроки«Увлекаюсь» | 1 | Профориентационный урок | Проблемно- ценностноеобщение |
| 4 | 28.09 | Ценностные ориентации | 1 | Профориентационный урок | Проблемно-ценностное общение |
| 5 | 05.10 | Самооценка и уровень притязаний | 1 | Профориентационный урок | Проблемно- ценностноеобщение |
| 6 | 12.10 | Профориентационные уроки«Увлекаюсь» | 1 | Профориентационный урок | Проблемно-ценностное общение |
| 7 | 19.10 | Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаюсебя» | 1 | Диагностика | Проблемно- ценностноеобщение |
| 8 | 26.10 | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | 1 | Диагностика | Проблемно-ценностное общение |
| 9 | 09.11 | Вузы, колледжи страны | 1 | Активная лекция | Проблемно- ценностноеобщение |
| 10 | 16.11 | Вузы, колледжи города | 1 | Поисковая беседа | Проблемно- ценностное  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | общение |
| 11 | 23.11 | Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаюсебя» | 1 | Диагностика | Проблемно- ценностноеобщение |
| 12 | 30.11 | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 | Круглый стол,лекция, самодиагностика | Проблемно-ценностное общение |
| 13 | 07.12 | Профориентационная выставка«Лаборатория будущего». «Узнаю рынок» | 1 | Онлайн экскурсия | Проблемно- ценностноеобщение |
| 14 | 14.12 | Профориентационная выставка«Лаборатория будущего». «Узнаю рынок» | 1 | Онлайн экскурсия | Проблемно-ценностное общение |
| 15 | 21.12 | Концепция индивидуальности Голланда | 1 | Активная лекция, практическая работа | Проблемно- ценностноеобщение |
| 16 | 28.12 | Правила выбора профессии | 1 | Поисковая беседа, работа в группах | Проблемно- ценностное общение |
| 17 | 11.01 | Ошибки и затруднения при выборе профессии | 1 | Поисковая беседа, практическая работа | Проблемно-ценностное общение |
| 18 | 18.01 | Профессиональные пробы «Пробую.Получаю опыт» | 1 | Профессиональные пробы | Проблемно- ценностноеобщение |
| 19 | 25.01 | Профессиональные пробы «Пробую.Получаю опыт» | 1 | Профессиональные пробы | Проблемно-ценностное общение |
| 20 | 01.02 | Профессиональные пробы «Пробую.Получаю опыт» | 1 | Профессиональные пробы | Проблемно- ценностноеобщение |
| 21 | 08.02 | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 1 | Профессиональные пробы | Проблемно- ценностноеобщение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 15.02 | Профессии моих родных. Кем работают мои родители? | 1 | Познавательная беседа, самостоятельнаяработа | Проблемно- ценностное общение |
| 23 | 22.02 | Профессиональные пробы «Пробую.Получаю опыт» | 1 | Профессиональные пробы | Проблемно-ценностное общение |
| 24 | 29.02 | Профессиональные пробы «Пробую.Получаю опыт» | 1 | Профессиональные пробы | Проблемно- ценностноеобщение |
| 25 | 07.03 | Кадровый вопрос | 1 | Деловая игра | Проблемно-ценностное общение |
| 26 | 14.03 | На работу устраиваемся по правилам | 1 | Деловая игра | Проблемно- ценностноеобщение |
| 27 | 29.03 | «Секреты» выбора профессии («хочу»,«могу», «надо») | 1 | Деловая игра | Проблемно-ценностное общение |
| 28 | 04.04 | Профориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 1 | Диагностика | Проблемно-ценностное общение |
| 29 | 11.04 | Профориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 1 | Диагностика | Проблемно- ценностноеобщение |
| 30 | 18.04 | Профориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 1 | Диагностика | Проблемно-ценностное общение |
| 31 | 25.04 | Профориентационный рефлексивныйурок «Планирую» | 1 | Профориентационныйрефлексивный урок | Проблемно-ценностное общение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | 05.05 | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 1 | Профориентационный рефлексивный урок | Проблемно- ценностноеобщение |
| 33 | 16.05 | Навыки самопрезентации | 1 | Деловая игра | Проблемно-ценностное общение |
| 34 | 23.05 | Я выбираю профессию | 1 | Профориентационный рефлексивный урок | Проблемно- ценностноеобщение |
|  |  |  | 34 часа |  |  |

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).
2. **Педагог-навигатор -** (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.